

Управление образования администрации  
городского округа Истра  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО

приказом ОУ № 100 от «10» августа 2020 г

Директор школы \_\_\_\_\_ Цыганова М.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИСТОРИИ**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЛЯ 7 КЛАССА**

на 2020-2021 учебный год

Уровень: базовый

Программа разработана:

Молчановым Н.С.,

учителем первой квалификационной категории

2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>№ раздела</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страницы</b>
1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3 - 6
2	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6 - 10
3	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10 – 17
4	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС	18 - 23
5	КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС	24 - 28
6	ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	29

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по обществознанию разработана на основе: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ); Концепции нового УМК по отечественной истории включает в себя историко-культурный стандарт (ИКС) Историко-культурный стандарт. Программы: Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 №1/15); Примерная программа по истории для 5-10 классов, авторская программа по Истории России к предметной линии учебников И.Л.Андреева, И.Н. Фёдоров и др. издательства «Дрофа» и программы к УМК «Всеобщая история. История нового времени» для 5-9 классов под редакцией П.Г. Гайдукова, Н.А. Макарова, Ю.А. Петрова издательства «Русское слово» и с учетом примерной основной образовательной программы по истории, 5-9 классы.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом базовых принципов школьного исторического образования, целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательной дисциплины в 7 классах в общем объеме 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю (34 учебные недели на 2020 – 2021 учебный год).

Курсы «История России» (40 часов) и «Всеобщая история» (28 часов).

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2020-2021 учебном году в общеобразовательных классах и предполагает изучение истории на базовом уровне.

*Базовые принципы* школьного исторического образования:

- идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования территории государства и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- познавательное значение российской истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое

родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

**Целью обучения** истории является:

- образование, формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.
- развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом.

На основании требований ФГОС в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

**Задачами обучения** в основной школе предмета «История» являются:

- **Приобретение** знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.
- **Овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.
- **Воспитание** в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.
- **Овладение компетенциями:**  
*Познавательной:* умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, оценка,

сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;

*Регулятивной:* формирование целеполагания; планирование, прогнозирование, творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля, коррекции и оценки своей деятельности;

*Коммуникативной:* овладение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

*Личностной:* формирование самоопределения личности; осмысление и нравственное оценивание своей и чужой деятельности, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях владение умениями совместной деятельности.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) содержание и методический аппарат учебника должны быть направлены на получение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Серьезное внимание уделено достижению личностных результатов, т.е. системе ценностных отношений обучающихся: к себе, другим участникам образовательного процесса или к самому образовательному процессу. Таким образом, усиливаются общекультурная направленность общего образования, универсализация и интеграция знаний.

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- воспитание личной гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;
- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;
- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации,

В том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности
- умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности;

*Предметные результаты* изучения истории учащимися 7 классов включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
- освоение приемов установления причинно-следственных связей.

**В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

## *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

## *3. Работа с историческими источниками:*

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

## *4. Описание (реконструкция):*

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

## *5. Анализ, объяснение:*

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

## *6. Работа с версиями, оценками:*

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

#### *7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **МОДУЛЬ «ИСТОРИЯ РОССИИ» – 40 часов**

#### **РОССИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ(Россия на рубеже XVI—XVII вв.)**

*Введение – 1 час*

#### *Глава 1. Создание Московского царства (12 часов)*

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Реформы Елены Глинской. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Правление Ивана IV. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств.

Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Расширение территории России в годы правления Ивана Грозного. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Васильевича. Царь Фёдор Иоаннович. Развитие русской культуры в XVI в. Борьба за власть. Учреждение патриаршества. Избрание на царство Бориса Годунова. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Тявзинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

## *Глава 2. Смута в России (5 часов)*

Причины, суть, участники, последствия Смутного времени. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Его внутренняя и внешняя политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Боярский царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.

Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Начало царствования династии Романовых.

### *Глава 3. «Богатырский век» (5 часов)*

Россия при первых Романовых.: усиление самодержавной власти. Оформление сословного строя. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество. Усиление роли барщины и оброка. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

### *Глава 4. «Бунташный век» (6 часов)*

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Церковный собор 1666—1667 гг.

### *Глава 5. Россия на новых рубежах (4 часа)*

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг.

Андрусовское перемирие. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Русско-турецкие отношения. Конфликты с Османской империей. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

#### *Глава 6. В канун великих реформ (5 часов)*

Политика Федора Алексеевича Романова. Борьба за власть в конце XVII в. Регентство Софьи Алексеевны. Хованщина. Россия накануне петровского правления. Просвещение и образование. Развитие литературы, архитектуры, изобразительного искусства. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории. Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

#### *Итоговое повторение (2 часа)*

### **Всеобщая история Нового времени конец XV – XVIII век (28 часов).**

#### **Раздел I. Раннее Новое время. Конец XV – первая половина XVII века.(1 ч)**

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

#### **Глава I. Великие географические открытия. (3 ч.)**

##### *Великие географические открытия и их последствия.*

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

## **Глава 2. Меняющийся облик Европы. (3 ч.)**

## **Глава 3. Европейское Возрождение. (2 ч.)**

### *Эпоха Возрождения.*

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

## **Глава 4. Реформация и Контрреформация в Европе. (2 ч.)**

### *Реформация. Утверждение абсолютизма.*

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

## **Глава 5. Государства Западной Европы в XVI – первой половине XVII века. (8 ч.)**

### *Первые буржуазные революции.*

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

## **Глава 6. Европейская культура**

### **в конце XVI- первой половине XVII в. (2 ч.)**

## **Раздел II. Новое время. Вторая половина XVII – XVIII век.**

## **Глава 7. Взлеты и падения монархий. (3ч.)**

## **Глава 8. Конец «старого порядка». Европа во второй половине XVIII века. (4ч.)**

### *Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения*

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б.

Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

### **Восток и Запад: две стороны единого мира.**

Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

### **В результате изучения истории в 7 классе основной школы по истории России учащиеся научатся:**

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизаций и др.
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материально и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты:
  - а) экономического и социального развития России в Новое время,
  - б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
  - в) развития общественного движения («консерватизм», «Либерализм», «социализм»);
  - г) представлений о мире и общественных ценностях;
  - д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

**К концу учебного года семиклассники получают возможность научиться:**

- использовать историческую карту, характеризовать социально-экономическое развитие России в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

*История нового времени:*

1.1. Называть:

- а) хронологические рамки нового времени;
- б) даты важнейших событий – великих географических открытий и колониальных захватов, реформации, социальных движений, реформ и революций 16-19 вв.

2.1. Называть:

- 2.1.1. место, обстоятельства, участников, итоги событий, указанные в п. 1.1.6;
- 2.1.2. правителей, государственных деятелей, политических лидеров, оказавших значительное влияние на развитие своих стран, мира в целом;
- 2.1.3. представителей общественной мысли, науки и культуры.

- 3.1. Показывать на исторической карте государства-метрополии и колонии, многонациональные империи.

4.1. Описывать: а) условия жизни людей разного социального положения в странах Европы, Америки, Востока; б) достижения науки и техники в новое время, их влияние на труд и быт людей.

4.2. Составлять описание памятников: а) жилых и общественных зданий, технических сооружений и машин; б) предметов быта; в) памятников художественной культуры.

5.1. Соотносить факты и общие процессы индустриального развития стран; социальных движений нового времени; становления гражданского общества.

5.2. Называть характерные, существенные черты:

5.2.1. политического устройства стран Европы, Америки, Азии, Африки в новое время;

5.2.2. международных отношений нового времени;

5.2.3. развития духовной культуры стран Европы и Востока.

5.4. Объяснять значение понятий: реформация, абсолютизм, Просвещение, промышленный переворот, утопический социализм, консерватизм, либерализм, радикализм, индустриальное общество, империализм, монополия, колониализм, модернизация

5.6. Излагать суждения о причинах и последствиях социальных движений, реформ и революций, войн нового времени.

5.7. Объяснять, в чем состояли цели, результаты, значение деятельности наиболее известных политических и общественных лидеров, представителей науки и культуры нового времени.

**Инструментарий для оценивания результатов:** устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

**Система оценки достижений обучающихся:** пятибалльная система, портфолио, зачетная система.

**Используемые педагогические технологии:** ИКТ, здоровьесберегающая, проектная, игровая, исследовательская, проблемная, группового обучения, программированного обучения, музейная педагогика, тестового контроля.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Количество лабораторных работ
<b>МОДУЛЬ «ИСТОРИЯ РОССИИ» (40 ч)</b>				
<b>I</b>	<b>Введение.</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>II</b>	<b>Глава I. Создание Московского царства</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
1-2	Василий III и его время	2		
3	Российское государство и общество: трудности роста.	1		
4	Начало реформ Ивана IV. Избранная рада	1		
5-6	Строительство царства	2		
7	Внешняя политика Ивана IV	1		
8-9	Опричнина. Итоги правления Ивана IV	2		
10	Русская культура в XVI веке	1		
11	Урок защиты творческих проектов	1		
12	Повторительно-обобщающий урок  по теме «Создание Московского царства» (контрольное тестирование)		1	
<b>III</b>	<b>Глава II. Смута в России</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
13	Кризис власти на рубеже XVI-XVII веков	1		
14	Начало Смуты. Самозванец на престоле	1		
15	Разгар Смуты. Власть и народ	1		

16	Окончание Смуты. Новая династия	1		
17	Повторительно- обобщающий урок по теме «Смута в России» (контрольное тестирование)		1	
<b>IV</b>	<b>Глава III. «Богатырский век»</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
18	Социально- экономическое развитие России в XVII веке	1		
19	Сословия XVII века: «верхи» общества	1		
20	Сословия XVII века: «низы» общества	1		
21	Государственное устройство России в XVII веке	1		
22	Повторительно- обобщающий урок по теме «Богатырский век» (контрольное тестирование)		1	
<b>V</b>	<b>Глава IV. «Бунташный век»</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
23	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1		
24	Формирование абсолютизма	1		
25	Церковный раскол	1		
26	Урок-практикум по теме «Церковный раскол»	1		
27	Народный ответ	1		
28	Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Бунташный век» (контрольное тестирование)		1	
<b>VI</b>	<b>Глава V. Россия на новых рубежах</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>-</b>

29	Внешняя политика России в XVII веке	1		
30	Урок-практикум по теме «Внешняя политика России в XVII веке»	1		
31	Освоение Сибири и Дальнего Востока	1		
32	Урок обобщения «Россия на новых рубежах» (контрольное тестирование)		1	
<b>VII</b>	<b>Глава VI. В канун великих реформ</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
33	Политика Фёдора Алексеевича Романова	1		
34	Борьба за власть в конце XVII века	1		
35	Культура Руси в XVII веке	1		
36	Мир человека XVII века	1		
37	Повторительно-обобщающий урок по теме «В канун великих реформ» (контрольное тестирование)		1	
<b>VIII</b>	<b>Итоговое повторение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>
38	Контроль по теме «История России в XVI-XVII вв.» (контрольная работа)		1	
39-40	Итоговый урок. Защита проектов «Народы России в XVI-XVII веках»	2		
<b>МОДУЛЬ «ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ» (28 ч)</b>				
41	Введение. Что такое новое время.	1	-	-
<b>Тема 1.</b>	<b>Мир в начале Нового времени. Великие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>

	<b>географические открытия.</b>			
42	Великие географические открытия: в поисках Индии. Технические предпосылки географических открытий (ВС)	1		
43	Мир, поделенный пополам.	1		
44	Новые миры, новые горизонты. Итоги великих географических открытий.		1	
<b>Тема 2.</b>	<b>Меняющийся облик Европы.</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
45	Развитие техники. Переворот в военном деле (ВС).	1		
46	Рождение капитализма.	1		
47	Повседневная жизнь европейцев в XV-XVII веках.	1		
<b>Тема 3</b>	<b>Европейское Возрождение</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
48	Эпоха титанов. Культура высокого Возрождения в Италии.	1		
49	Гуманизм за Альпами.	1		
<b>Тема 4.</b>	<b>Реформация и контрреформация в Европе.</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
50	Реформация и Крестьянская война в Германии.	1		
51	Борьба за души и умы. Реформация и контрреформация в XVI в.	1		
<b>Тема 5.</b>	<b>Государства Западной Европы в XVI – XVII вв.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
52	Империи, в которой «Никогда не заходило солнце» (Испания в XVI в.). Испанский флот (ВС)	1		
53	Нидерланды против Испании.	1		

54	Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVI века.	1		
55	Британия – владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор. Английский флот. Разгром Великой армады. (BC)	1		
56	Франция на пути к абсолютизму.	1		
57	Международные отношения в XVI – XVII вв.	1		
58	Повторительно-обобщающий урок по разделам 1-5 «Мир в начале Нового времени».		1	
59	Урок-практикум. Выполнение познавательных заданий.		1	
<b>Тема 6.</b>	<b>Наука и культура в XVI – XVII вв.</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
60	Начало революции в естествознании.	1		
61	Литература и искусство XVI – XVII вв.	1		
<b>Тема 7.</b>	<b>Взлеты и падение монархий.</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
62	Французская монархия в зените: Людовик XIV: «Король – Солнце».	1		
63	Английская революция 1640-1660 гг.	1		
64	Становление английской парламентской монархии.	1		
<b>Тема 6.</b>	<b>Восток и Запад: две стороны единого мира.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
65	Великие державы Азии в XVI – XVII вв. Завоевания турок-османов. Турецкая армия (BC).	1		
66	«Запретные страны».	1		

	Китай и Япония в XVI – XVII вв.			
67	Повторительно-обобщающий урок по курсу: «История Нового времени XVI – XVII вв.»		1	
68	Итоговый контроль знаний по истории Нового времени (XVI – XVII вв.)		1	

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС

№ урока, занятия	Наименование разделов и тем	Сроки	
		План	Факт
<b>МОДУЛЬ «ИСТОРИЯ РОССИИ» (40 ч)</b>			
<b>I</b>	<b>Введение.</b>		
<b>II</b>	<b>Глава I. Создание Московского царства</b>		
1-2	Василий III и его время	1 неделя (1.09-4.09)	
3	Российское государство и общество: трудности роста.	2 неделя (7.09 – 11.09)	
4	Начало реформ Ивана IV. Избранная рада	2 неделя (7.09 – 11.09)	
5-6	Строительство царства	3 неделя (14.09 – 18.09)	
7	Внешняя политика Ивана IV	4 неделя (21.09 – 25.09)	
8-9	Опричнина. Итоги правления Ивана IV	4-5 неделя (21.09 – 25.09)	
10	Русская культура в XVI веке	5 неделя (28.09 – 2.10)	
11	Урок защиты творческих проектов	6 неделя (12.10 – 16.10)	
12	Повторительно-обобщающий урок  по теме «Создание Московского царства» (контрольное тестирование)	6 неделя (12.10 – 16.10)	
<b>III</b>	<b>Глава II. Смута в России</b>		
13	Кризис власти на рубеже XVI-XVII веков	7 неделя (19.10 – 23.10)	
14	Начало Смуты. Самозванец на престоле	7 неделя (19.10 – 23.10)	
15	Разгар Смуты. Власть и народ	8 неделя (26.10 – 30.10)	
16	Окончание Смуты. Новая династия	8 неделя (26.10 – 30.10)	

17	Повторительно- обобщающий урок по теме «Смута в России» (контрольное тестирование)	9 неделя (2.11 – 6.11)	
<b>IV</b>	<b>Глава III. «Богатырский век»</b>		
18	Социально- экономическое развитие России в XVII веке	9 неделя (2.11 – 6.11)	
19	Сословия XVII века: «верхи» общества	10 неделя (9.11- 13.11)	
20	Сословия XVII века: «низы» общества	10 неделя (9.11- 13.11)	
21	Государственное устройство России в XVII веке	11 неделя (16.11 – 20.11)	
22	Повторительно- обобщающий урок по теме «Богатырский век» (контрольное тестирование)	11 неделя (16.11 – 20.11)	
<b>V</b>	<b>Глава IV. «Бунташный век»</b>		
23	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	12 неделя (30.11 – 4.12)	
24	Формирование абсолютизма	12 неделя (30.11 – 4.12)	
25	Церковный раскол	13 неделя (7.12 – 11.12)	
26	Урок-практикум по теме «Церковный раскол»	13 неделя (7.12 – 11.12)	
27	Народный ответ	14 неделя (14.12 – 18.12)	
28	Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Бунташный век» (контрольное тестирование)	14 неделя (14.12 – 18.12)	
<b>VI</b>	<b>Глава V. Россия на новых рубежах</b>		
29	Внешняя политика России в XVII веке	15 неделя (21.12- 25.12)	
30	Урок-практикум по теме «Внешняя политика России в XVII веке»	15 неделя (21.12- 25.12)	
31	Освоение Сибири и Дальнего Востока	16 неделя (28.12 – 31.12)	

32	Урок обобщения «Россия на новых рубежах» (контрольное тестирование)	16 неделя (28.12 – 31.12)	
<b>VII</b>	<b>Глава VI. В канун великих реформ</b>		
33	Политика Фёдора Алексеевича Романова	17 неделя (11.01 – 15.01)	
34	Борьба за власть в конце XVII века	17 неделя (11.01 – 15.01)	
35	Культура Руси в XVII веке	18 неделя (18.01 – 22.01)	
36	Мир человека XVII века	18 неделя (18.01 – 22.01)	
37	Повторительно- обобщающий урок по теме «В канун великих реформ» (контрольное тестирование)	19 неделя (25.01 – 29.01)	
<b>VIII</b>	<b>Итоговое повторение</b>		
38	Контроль по теме «История России в XVI-XVII вв.» (контрольная работа)	19 неделя (25.01 – 29.01)	
39-40	Итоговый урок. Защита проектов «Народы России в XVI-XVII веках»	20 неделя (1.02 – 5.02)	
<b>МОДУЛЬ «ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ» (28 ч)</b>			
41	Введение. Что такое новое время.	21 неделя (8.02 – 12.02)	
<b>Тема 1.</b>	<b>Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия.</b>		
42	Великие географические открытия: в поисках Индии. Технические предпосылки географических открытий (ВС)	21 неделя (8.02 – 12.02)	
43	Мир, поделенный пополам.	22 неделя (15.02 – 19.02)	
44	Новые миры, новые горизонты. Итоги	22 неделя	

	великих географических открытий.	(15.02 – 19.02)	
<b>Тема 2.</b>	<b>Меняющийся облик Европы.</b>		
45	Развитие техники. Переворот в военном деле (BC).	23 неделя (1.03 – 5.03)	
46	Рождение капитализма.	23 неделя (1.03 – 5.03)	
47	Повседневная жизнь европейцев в XV- XVII веках.	24 неделя (9.03 – 12.03)	
<b>Тема 3</b>	<b>Европейское Возрождение</b>		
48	Эпоха титанов. Культура высокого Возрождения в Италии.	24 неделя (9.03 – 12.03)	
49	Гуманизм за Альпами.	25 неделя (15.03 – 19.03)	
<b>Тема 4.</b>	<b>Реформация и контрреформация в Европе.</b>		
50	Реформация и Крестьянская война в Германии.	25 неделя (15.03 – 19.03)	
51	Борьба за души и умы. Реформация и контрреформация в XVI в.	26 неделя (22.03 – 26.03)	
<b>Тема 5.</b>	<b>Государства Западной Европы в XVI – XVII вв.</b>		
52	Империи, в которой «Никогда не заходило солнце» (Испания в XVI в.). Испанский флот (BC)	26 неделя (22.03 – 26.03)	
53	Нидерланды против Испании.	27 неделя (29.03 – 2.04)	
54	Под знаком двойной розы. Англия в первой половине XVI века.	27 неделя (29.03 – 2.04)	
55	Британия – владычица морей. Англия при Елизавете Тюдор. Английский флот. Разгром Великой армады. (BC)	28 неделя (5.04 – 9.04)	
56	Франция на пути к абсолютизму.	28 неделя (5.04 – 9.04)	
57	Международные отношения в XVI – XVII вв.	29 неделя (19.04 – 23.04)	
58	Повторительно-обобщающий урок по разделам 1-5 «Мир в начале Нового времени».	29 неделя (19.04 – 23.04)	
59	Урок-практикум. Выполнение познавательных заданий.	30 неделя (26.04 – 30.04)	
<b>Тема 6.</b>	<b>Наука и культура в XVI – XVII вв.</b>		
60	Начало революции в естествознании.	30 неделя (26.04 – 30.04)	
61	Литература и искусство XVI – XVII вв.	31 неделя (3.05 – 7.05)	
<b>Тема 7.</b>	<b>Взлеты и падение монархий.</b>		

62	Французская монархия в зените: Людовик XIV: «Король – Солнце».	31 неделя (3.05 – 7.05)	
63	Английская революция 1640-1660 гг.	32 неделя (11.05-14.05)	
64	Становление английской парламентской монархии.	32 неделя (11.05-14.05)	
<b>Тема 6.</b>	<b>Восток и Запад: две стороны единого мира.</b>		
65	Великие державы Азии в XVI – XVII вв. Завоевания турок-османов. Турецкая армия (ВС).	33 неделя (17.05 – 21.05)	
66	«Запретные страны». Китай и Япония в XVI – XVII вв.	33 неделя (17.05 – 21.05)	
67	Повторительно-обобщающий урок по курсу: «История Нового времени XVI – XVII вв.»	34 неделя (24.05 – 31.05)	
68	Итоговый контроль знаний по истории Нового времени (XVI – XVII вв.)	34 неделя (24.05 – 31.05)	





Министерство образования и науки Республики Беларусь  
Управление по связям с общественностью и международным отношениям  
Министерства образования и науки Республики Беларусь  
Директор МОУ «Первомайская СОШ»

Цыганова М.М.

«31» августа 2020 г.

тридцать листов(ов)

печатью

Прошито, пронумеровано и скреплено



**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УВР  
 /Е.А.Андреева/

«31» августа 2020 г.