

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО

приказом ОУ № 130 от « 30 » августа 2019 г

Директор школы _____ Цыганова М.М.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО «ОСНОВАМ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ
НАРОДОВ РОССИИ»
ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ 5 КЛАССА

на 2019-2020 учебный год

Уровень: базовый

Программа разработана: Сергеевой

Татьяной Дмитриевной,

учителем первой

квалификационной категории

2019 г.

Пояснительная записка

Программа духовно – нравственного развития «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования составлена на основе авторской программы под редакцией **Н.Ф. Виноградовой** и в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказа Минобрнауки России от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
4. Письма Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

1. Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой Программы в образовательный процесс.

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности».

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Настоящая рабочая программа по ОДНКНР разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5 классе МОУ «Первомайская СОШ» и соответствует требованиям ФГОС и имеет социально - педагогическую направленность.

Актуальность

Проблема развития представлений о значении нравственных норм и ценностей для достижения достойной жизни личности, воспитания религиозной толерантности и идентификации подрастающего поколения сегодня стоит очень остро и в целом в мире, и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному развитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, их роли в культуре, истории и современности России как важнейшую часть духовной культуры человечества невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, духовно-нравственного становления личности.

Новизна программы

Программа направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания учащихся.

Универсальность программы заключается в возможности ее применения в системе дополнительного образования, как эффективной модели нравственного воспитания, воспитания бережного отношения к культурно-историческому наследию и формирования духовно-нравственных качеств личности.

2. Цель программы: изучения курса «Основы духовно - нравственной культуры народов России» – приобщение учащихся к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Задачи программы:

1. Расширение и систематизация знаний и представлений учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
2. Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества;
3. Формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьей, страной;
4. Воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, уважительное отношение к людям другой культуры;
5. Развитие информационной культуры учащихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности.

Отличительные особенности программы

Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. Таким образом, характеризуя новый для пятого класса учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).
2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности русского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).
3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства». Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, используются разнообразные средства ИКТ, что обогащает содержание и методы проведения уроков. Учащиеся должны знать о прошлом и четко осознавать, какие угрозы современному миру несут межнациональная рознь человеческому достоинству.

4. Методы и формы организации работы, инновационные педагогические технологии, используемые для реализации программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

1. **Культуроведческий метод** определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.

2. **Метод природосообразности.** В подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Особую опасность представляет стремление учителя расширить объем предлагаемых знаний, углубиться в изучение специфических идей разных религий, что может привести к формальному заполнению памяти школьника без осознания сущности изучаемого явления. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.

3. **Метод диалогичности.** Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и душевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, необходимо создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.

4. **Форма краеведения.** При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.

5. **Метод поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи. Учитель основной школы должен прослеживать преемственные линии как в содержании, так и методике обучения между 4 и 5 классами: хорошо знать содержание обучения в четвертом классе, использовать основные методы обучения, которые применяются в начальной школе, постепенно и достаточно осторожно вводить методику обучения, типичную для основной школы. Все это даст возможность успешного изучения данного предмета в 5 классе.

Особенности возрастной группы детей, которым адресованна программа.

Особое значение изучения данного предмета определяется возрастными и познавательными возможностями: у детей 11-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого

возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями.

Сочетание разных методов обучения: чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д., обеспечивают организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур. материала.

Режим занятий

В соответствии с ФГОС и школьным учебным планом курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5 классе в течении учебного года, одно занятие в неделю, общее количество часов 35.

Прогнозируемые результаты обучения:

К концу обучения **учащиеся научатся:**

- Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.
- Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.
- Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся **смогут научиться:**

- Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- Работать с историческими источниками и документами.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Количество лабораторных работ
1	Раздел 1. В мире культуры.	5	2	
2	Раздел 2. Нравственные ценности русского народа.	14	7	
3	Раздел 3. Религия и культура.	9	4	
4	Раздел 4. Как сохранить духовные ценности.	4	2	
5	Раздел 5. Твой духовный мир.	3	2	
6	Итого	35	17	

Содержание программы

Раздел 1. В мире культуры

Величие русской культуры. Русская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности русского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культурные сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Литература

1. Библия, изложенная для семейного чтения. М., 2006.
2. Борисов Н.С. Сергей Радонежский. М., 2006.
3. Великий князь Александр Невский / сост. А.Ю. Карпов. М., 2002.
4. Денисов Л.И. Житие преподобного и богоносного отца нашего Серафима, Саровского чудотворца. М., 1998.
5. Житие и чудеса святого Николая Чудотворца, архиепископа Мирликийского и слава его в России. М., 1994.
6. Карташев А.В. Очерки по истории Русской Церкви: в 2 т. М., 2000. 277
7. Лебедев Л., прот. Крещение Руси. М., 2003.
8. Православные старцы Оптиной пустыни: жития, чудеса, поучения. М.; Рига, 1995.
9. Смирнов Е.И. История христианской Церкви. М., 2007
10. Снеессорева С. Земная жизнь Пресвятой Богородицы и описание святых чудотворных Ее икон. М., 1997.
11. Саблина Н.П. Буквица славянская. Поэтическая история азбуки с азами церковнославянской грамоты. – СПб.2000.
12. Колумзина С. Закон Божий для самых маленьких. М. 2012.
13. Я иду на урок в начальную школу: Основы православной культуры: Книга для учителя. — М.: Первое сентября, 2001.
14. Шевченко Л. Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви.
<https://pravobraz.ru/>
2. Общероссийская Олимпиада школьников по ОПК. [Электронный ресурс]. –Электрон.дан. –Режим доступа:
<http://pravolimp.ru/>
3. Православная энциклопедия «Азбука веры». [Электронный ресурс]. –Электрон.дан. –Режим доступа:
<https://azbyka.ru/dictionary/>
4. «Вера и время». Материалы по нравственной тематике, православной педагогике, материалы Ассоциации учителей православной культуры города Москвы. [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа:
<http://www.verav.ru/>
5. Православный календарь.
<http://days.pravoslavie.ru/>
6. Основы религиозных культур и светской этики.
<http://www.orkce.org/>
7. Московский институт открытого образования, лаборатория истории и культуры религий. Курсы повышения квалификации учителей по ОРКСЭ, ОПК
<http://mioo.seminfo.ru/course/>
8. Поиск презентаций по тематике православной культуры (по ключевым словам).
<http://www.myshared.ru/category/1/>
9. Светоч. Учебные и методические материалы по православной культуре.
<http://svetoch-opk.ru/>
10. Курс занятий.
[http://www.hram-sdr.ru/userfiles/file/ORKS/Methodicheskoe%20posobie%20\(Russkoe%20slovo\).pdf](http://www.hram-sdr.ru/userfiles/file/ORKS/Methodicheskoe%20posobie%20(Russkoe%20slovo).pdf)
11. Основы православной культуры. Издательский дом «1 сентября».
<http://vos.1september.ru/>
12. 12 уроков Православия.
<http://www.12urokovpravoslavia.ru/>

13. Костюкова Т. А., Воскресенский О. В., Савченко К. В. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 (4-5). ДРОФА [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Режим доступа:

<https://drofa-ventana.ru/catalog/predmet-orkse/>

14. Толкование Евангелия

<http://predanie.ru/gladkov-boris-ilich/>

Календарно-тематическое планирование

Номер урока, занятия	Наименование разделов и тем	Сроки	
		план	факт
Раздел 1. В мире культуры – 5 часов			
1	Вводный инструктаж по соблюдению обучающимися правил поведения и о/т в период проведения занятий. Вводное занятие. Знакомство с новым учебником.	1 неделя 02.09-06.09	
2	Величие многонациональной российской культуры. Основные понятия.	2 неделя 09.09-13.09	
3	Величие многонациональной российской культуры. Основные понятия.	3 неделя 16.09-20.09	
4	Человек – творец и носитель культуры.	4 неделя 23.09-27.09	
5	Человек – творец и носитель культуры.	5 неделя 30.09-04.10	
Раздел 2. Нравственные ценности российского народа – 14 часов			
6	«Береги землю родимую, как мать любимую».	6 неделя 14.10-18.10	
7	«Береги землю родимую, как мать любимую».	7 неделя 21.10-25.10	
8	Жизнь ратными подвигами полна.	8 неделя 28.10-01.11	
9	Жизнь ратными подвигами полна.	9 неделя 05.11-08.11	
10	В труде – красота человека.	10 неделя 11.11-15.11	
11	В труде – красота человека.	11 неделя 25.11-29.11	
12	«Плод добрых трудов славен».	12 неделя 02.12-06.12	
13	«Плод добрых трудов славен».	13 неделя 09.12-13.12	
14	Люди труда.	14 неделя 16.12-20.12	
15	Люди труда.	15 неделя 23.12-27.12	
16	Бережное отношение к природе.	16 неделя 30.12-31.12	
17	Бережное отношение к природе.	17 неделя 09.01-10.01	

18	Семья – хранитель духовных ценностей.	18 неделя 13.01-17.01	
19	Семья – хранитель духовных ценностей.	19 неделя 20.01-24.01	
Раздел 3. Религия и культура - 9 часов			
20	Роль религии в развитии культуры.	20 неделя 27.01-31.01	
21	Культурное наследие христианской Руси.	21 неделя 03.02-07.02	
22	Культурное наследие христианской Руси.	22 неделя 10.02-14.01	
23	Культура ислама.	23 неделя 17.01-21.01	
24	Культура ислама.	24 неделя 02.03-06.03	
25	Иудаизм и культура.	25 неделя 10.03-13.03	
26	Иудаизм и культура.	26 неделя 16.03-20.03	
27	Культурные традиции буддизма.	27 неделя 23.03-27.03	
28	Культурные традиции буддизма.	28 неделя 30.03-03.04	
Раздел 4. Как сохранить духовные ценности – 4 часа.			
29	Забота государства о сохранении духовных ценностей.	29 неделя 13.04-17.04	
30	Забота государства о сохранении духовных ценностей.	30 неделя 20.04-24.04	
31	Хранить память предков.	31 неделя 27.04-30.04	
32	Хранить память предков.	32 неделя 06.05-08.05	
Раздел 5. Твой духовный мир – 3 часа.			
33	Твой духовный мир.	33 неделя 12.05-15.05	
34	Твой духовный мир.	34 неделя 18.05-22.05	
35	Итоговое занятие	35 неделя 25.05-29.05	
	Итого	35	