

**Управление образования  
городского округа Истра  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании педагогического совета от 31 августа 2020 г.  <b>Протокол № 1</b>	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> приказом ОУ № 100 от «10» августа 2020 Директор школы _____  <b>М.М. Цыганова</b>
---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ 9 КЛАССА  
на 2020-2021 учебный год  
Уровень: базовый**

**Программа разработана: Исуповой Г.И.,  
учителем высшей квалификационной категории**

**Срок реализации программы: 1год.**

2020 г.

## Пояснительная записка

### Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования № 1897 (в редакции от 29.12.2014 г. № 1644);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
4. «Примерная программа по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы: проект» (М.: Просвещение, 2011г.) и в соответствии с «Рабочей программой. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы» (М.: Просвещение, 2016 г.).
5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г № 253 с изменениями от 08.06.2015 г приказ № 576).
6. Учебный план МОУ «Первомайская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2021 учебный год.

### Место предмета в базисном учебном плане

Согласно учебному плану учреждения на изучение русского родного языка в 9 классе отводится 3 учебных часа в неделю (34 учебных недели), 102 часа в год.

Учебник: (ФГОС) Русский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2017 г.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения **русского языка** учащиеся **научатся** определять изученные в 9 классе языковые явления и речеведческие понятия, орфографические и пунктуационные правила.

#### Речь и речевое общение

##### Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуации общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого

взаимодействия, уместности использованных языковых средств;  
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

**Речевая деятельность**

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;  
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально- делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);  
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;  
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;  
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;  
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;  
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

**Говорение**

**Выпускник научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);  
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

**Письмо**

**Выпускник научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с

учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

#### **Текст**

##### **Выпускник научится:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

#### **Функциональные разновидности языка**

##### **Выпускник научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров;
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной,

убеждающей речью.

### **Общие сведения о языке**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

#### **Выпускник научится:**

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах *деятельности*.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

#### **Выпускник научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### **Лексикология и фразеология**

#### **Выпускник научится:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам; подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Морфология**

**Выпускник научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
  - употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства морфологии
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

**Синтаксис**

**Выпускник научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

**Правописание: орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью

графических символов);

- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

**Язык и культура**

**Выпускник научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

*Содержание учебного предмета*

**Раздел 1. Международное значение русского языка (1 ч. ):** Международное значение русского языка.

**Личностные результаты обучения:**

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.

**Метапредметные результаты обучения:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

**Предметные результаты обучения**

**Выпускник научится:**

- определять понятия «язык», «родной язык», «международное значение»;
- определять структуру рассуждения на публицистическую тему;
- определять структуру выборочного изложения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- определять понятия «язык», «родной язык»;
- определять особенности и роль русского языка в современном мире;
- осознавать международное значение русского языка;
- рассуждать на публицистическую тему;
- применять языковые средства в общении;
- объяснять написание слов, постановку запятых;
- писать выборочное изложение по тексту об учёном.

**Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (9ч. + 2 ч.):** Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. **Сочинение** по теме «Особая тишина музея». Обращения, вводные слова и вставные конструкции. **Изложение с продолжением** по теме «Роль книги в современном мире». Входной контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе». Анализ ошибок диктанта.

**Личностные результаты обучения:**

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

**Метапредметные результаты обучения:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

**Предметные результаты обучения**

**Выпускник научится:**

- определять понятия «синтаксис», «пунктуация»;
- определять основные единицы изучаемых разделов;
- различать функции знаков препинания;
- определять стили литературного языка;
- определять пунктуацию в простом предложении;
- определять пунктуацию в предложении с обособленными членами;
- определять пунктуацию при обращении, вводных словах и вставных конструкциях.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сопоставлять монолог и диалог;
- определять взаимосвязь монолога и диалога;
- разграничивать стили литературного языка;
- выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, орфографический, синтаксический разборы;
- характеризовать предложения простые и с обособленными членами, осложнённые обращениями, вводными словами и вставными конструкциями;



- обосновывать постановку знаков препинания;
- выделять грамматические основы простых предложений;
- чертить схемы предложений;
- выполнять различные виды разборов;
- пишут сочинение по данному началу;
- пишут изложение с продолжением;
- применять языковые средства в общении;
- грамотно выстраивать речевое поведение в различных ситуациях общения;
- составлять устные и письменные высказывания, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

**Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи (2 ч. + 4 ч.):** Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Повторение по теме «Сложное предложение». Контрольная работа по теме «Сложное предложение. Пунктуация». Анализ ошибок контрольной работы. **Сочинение по репродукции картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой».**

#### **Личностные результаты обучения:**

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

#### **Метапредметные результаты обучения:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

#### **Предметные результаты обучения**

##### **Выпускник научится:**

- определять понятия «синтаксис», «пунктуация», «сложное предложение», «союзное» и «бессоюзное предложения», «интонация»;
- классифицировать разделительные и выделительные знаки препинания;

- составлять структуру сообщения;
- составлять структуру сочинения по репродукции картины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать союзное и бессоюзное предложения;
- определять тип предложения по количеству грамматических основ;
- находить грамматические основы в предложениях;
- разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания;
- расширять знания о пунктуации в сложном предложении;
- классифицировать предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным;
- выполнять синтаксический разбор сложных предложений;
- подготовить устное сообщение по заданной теме;
- расширять знания об особенностях интонации сложного предложения;
- писать сочинение по репродукции картины.

**Раздел 4. Сложносочинённые предложения (4 ч. ): Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. Устное сообщение на заданную тему. Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Сочинение по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком...». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение по теме «Сложносочинённые предложения и пунктуация». Контрольный диктант по теме «Пунктуация сложносочинённого предложения».**

**Личностные результаты обучения:**

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

**Метапредметные результаты обучения:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение определять понятия, создавать обобщения, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;

- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

### **Предметные результаты обучения**

#### **Выпускник научится:**

- определять понятие «сложносочинённое предложение», его признаки;
- определять типы союзов сложносочинённого предложения;
- составлять структуру устного сообщения;
- составлять структуру сочинения по репродукции картины.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- определять структуру сложносочинённого предложения;
- различать типы сочинительных союзов;
- применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм;
- составлять схемы предложений;
- отличать простое предложение от сложного;
- писать сочинение по репродукции картины;
- выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложносочинённых предложений.

**Раздел 5. Сложноподчинённые предложения (2ч+3ч.):** Анализ ошибок диктанта. Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. **Сочинение** по теме «В чём проявляется доброта?» Проверочная работа по теме «Сложноподчинённые предложения». Анализ ошибок работы.

#### **Личностные результаты обучения:**

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

#### **Метапредметные результаты обучения:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

### **Предметные результаты обучения**

#### **Выпускник научится:**

- определять понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова»;
- составлять структуру отзыва;
- составлять структуру сочинения-рассуждения;
- составлять структуру сжатого изложения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- определять понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова»;
- различать союзы и союзные слова;
- выявлять указательные слова в предложении;
- составлять схемы предложений;
- писать отзыв о картине;
- создавать текст рассуждения;
- писать сжатое изложение.

**Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых предложений (20ч.+3ч.)** Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными». Анализ ошибок работы. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными». Анализ ошибок диктанта. **Сочинение** на основе картины по теме «Родина». Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённого предложения. Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений». Анализ ошибок работы. **Сочинение-рассуждение** по теме «Подвиг».

#### **Личностные результаты обучения:**

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;

- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

#### **Метапредметные результаты обучения:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

#### **Предметные результаты обучения**

##### ***Выпускник научится:***

- определять понятие «сложноподчинённое предложение»;
- классифицировать основные группы сложноподчинённого предложения;
- определять понятие придаточного определительного;
- определять понятие придаточного изъяснительного;
- составлять структуру сжатого изложения;
- определить понятие придаточного обстоятельственного;
- классифицировать группы придаточного обстоятельственного;
- давать понятие сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными;
- расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении разных групп;
- составлять структуру сочинения на основе картины;
- составлять структуру сообщения, доклада;
- составлять структуру сочинения-рассуждения.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- опознавать группы сложноподчинённых предложений;
- определять группы сложноподчинённых предложений;
- различать группы сложноподчинённых предложений;
- расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;
- объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;
- составлять схемы сложноподчинённых предложений;
- писать сжатое изложение;
- писать сочинение на основе картины;
- выполнять синтаксический пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений;
- готовить сообщение по заданной теме;

- готовить доклад по заданной теме;
- создавать сочинение-рассуждение на заданную тему.

**Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение (10 ч.):** Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания». Анализ ошибок работы.

**Личностные результаты обучения:**

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения.

**Метапредметные результаты обучения:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

**Предметные результаты обучения**

**Выпускник научится:**

- определять понятие «бессоюзное сложное предложение»;
- классифицировать группы бессоюзных сложных предложений по значению;
- применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;
- применять правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении;

- применять правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении;
- составлять структуру изложения;
- составлять структуру рассказа и отзыва.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- определять понятие «бессоюзное сложное предложение»;
- отличать бессоюзное сложное предложение от союзного.
- определять понятие «интонация» бессоюзного сложного предложения.
- различать группы бессоюзных сложных предложений по значению;
- составлять схемы бессоюзных сложных предложений;
- применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;
- применять правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении;
- применять правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении;
- обосновывать постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;
- писать подробное изложение;
- выполнять синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения;
- создавать текст отзыва/рассказа (на выбор).

**Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи (6ч+2 ч.):** Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Проверочный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Анализ ошибок диктанта.

**Личностные результаты обучения:**

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

**Метапредметные результаты обучения:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

### **Предметные результаты обучения**

#### ***Выпускник научится:***

- давать понятие о многочленных сложных предложениях;
- классифицировать виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях;
- применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи;
- составлять структуру сжатого изложения;
- определять особенности публичной речи;
- определять структуру публичного выступления.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- различать виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях;
- составлять схемы сложных предложений с различными видами связи;
- обосновывать пунктуацию сложных предложений с различными видами связи;
- выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами связи;
- писать сжатое изложение;
- готовить публичное выступление на заданную тему.

## **Раздел 9 Общие сведения о языке (3ч+2ч)**

**Раздел 10. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (25+4 ч.):** Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Синтаксис. **Отзыв-рецензия** на фильм. Орфография и пунктуация. Итоговая работа за курс 9 класса. Анализ ошибок итоговой работы. Итоги курса русского языка в 9 классе.

### **Личностные результаты обучения:**

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.



### Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

### Предметные результаты обучения

#### *Выпускник научится:*

- определять основные понятия изученных разделов языкознания;
- составлять структуру сжатого выборочного изложения;
- составлять структуру отзыва-рецензии.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- обобщать изученные сведения по разделам языкознания;
- выполнять разные виды разборов;
- создавать сжатое выборочное изложение по тексту;
- писать отзыв-рецензию;
- подводить итоги изучения курса русского языка в 9 классе.

### *Тематическое планирование*

№п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на	В том числе на
			Работ по развитию речи	Контрольных работ
1	Раздел 1. Международное значение русского языка	1	-	-

<b>2</b>	Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах	<b>11</b>	-	<b>2</b>
<b>3</b>	Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи	<b>6</b>	<b>4</b>	-
<b>4</b>	Раздел 4. Сложносочинённые предложения	<b>4</b>		
<b>5</b>	Раздел 5. Сложноподчинённые предложения	<b>5</b>	<b>3</b>	
<b>6</b>	Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых предложений	<b>23</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>7</b>	Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>8</b>	Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи	<b>8</b>	-	<b>2</b>
<b>9</b>	Общие сведения о языке	<b>5</b>	<b>2</b>	
<b>10</b>	Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	<b>29</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>18</b>	<b>10</b>

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку 9 класс

	Наименование	К-во часов	Сроки
--	--------------	------------	-------

№ урока, занятия	разделов и тем		План	Факт
<b>1. Название изучаемого раздела № 1 , всего часов на его изучение</b>				
1	Международное значение русского языка	1	1 неделя 01.09-06.09	
<b>2. Повторение изученного в 5-8 классах (11 ч.)</b>				
2	Фонетика	1	1 неделя 01.09-06.09	
3	Лексика и фразеология	1	1 неделя 01.09-06.09	
4	Морфемика и словообразование	1	2 неделя 07.09-13.09	
5	Морфемика и словообразование	1	2 неделя 07.09-13.09	
6	Морфология. Орфография.	1	2 неделя 07.09-13.09	
7	Морфология. Орфография.	1	3 неделя 14.09-20.09	
8	Словосочетание. Простое предложение	1	3 неделя 14.09-20.09	
9	Синтаксис простого предложения. Текст.	1	3 неделя 14.09-20.09	
10	Синтаксис простого предложения. Текст.	1	4 неделя 21.09-27.09	
11	<b>Диктант с грамматическим заданием.</b>	1	4 неделя 21.09-27.09	
12	<b>Анализ диктанта.</b>	0.5	4 неделя 21.09-27.09	
<b>3. Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Культура речи (6 ч.)</b>				

13	Сложное предложение.	1	5 неделя 28.09-04.10	
14	Основные виды сложных предложений.	1	5 неделя 28.09-04.10	
15	<b>Р/р.</b> Способы сжатия содержания текста изложения. Тезисы. Конспект.	1	5 неделя 28.09-04.10	
Каникулы с 05. 10 по 11 .10				
16	<b>Р/р.</b> Сжатое изложение.	1	6 неделя 12.10-18.10	
17	<b>Р/р.</b> Сжатое изложение.	1	6 неделя 12.10-18.10	
18	Родной русский язык <i>Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. Ключевые слова русской культуры</i>	1	6 неделя 12.10-18.10	
<b>4. Сложносочиненные предложения (4 ч.)</b>				
19	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.	1	7 неделя 19.10-25.10	
20	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.	1	7 неделя 19.10-25.10	
21	Знаки препинания в ССП.  Родной русский язык  <i>Крылатые слова и выражения в русском языке. Развитие русского языка как закономерный процесс.</i>	1	7 неделя 19.10-25.10	
22	Знаки препинания в ССП.	1	8 неделя 26.10-01.11	
<b>5. Сложноподчиненные предложения (5 часов)</b>				

23	Сложноподчиненные предложения. Строение ССП. Подчинительные союзы и союзные слова.	1	8 неделя 26.10-01.11	
24	Строение СПП. Схемы СПП.  <i>Основные тенденции развития современного русского языка. Новые иноязычные заимствования в современном русском языке.</i>	1	8 неделя 26.10-01.11	
25	<b>Р/р.</b> Урок развития речи. СПП в речи. (Пересказ текста с использованием СПП.)	1	9 неделя 02.11-08.11	
26	<b>Р/р.</b> Изложение.	1	9 неделя 02.11-08.11	
27	<b>Р/р.</b> Изложение.  <i>Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Переосмысление значений слов в современном русском языке</i>	1	9 неделя 02.11-08.11	
<b>6. Основные группы СПП по их значению (23 ч.)</b>				
28	СПП с придаточными определятельными.	1	10 неделя 09.11-15.11	
29	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определятельными.	1	10 неделя 09.11-15.11	
30	СПП с придаточными изъяснительными.  <i>Стилистическая переоценка слов в современном русском языке. Проверочная работа № 1</i>	1	10 неделя 09.11-15.11	
31	СПП с придаточными изъяснительными.	1	11 неделя	

			16.11-22.11	
32	СПП с придаточными обстоятельственными	1	11 неделя 16.11-22.11	
33	СПП с придаточными степени и образа действия.	<u>1</u>	11 неделя 16.11-22.11	
<b>Каникулы с 23.11. по 29.11.20</b>				
34	СПП с придаточными места.	11	12 неделя 30.11-06.12	
35	СПП с придаточными времени	1	12 неделя 30.11-06.12	
36	СПП с придаточными условными.	<u>1</u>	12 неделя 30.11-06.12	
37	СПП с придаточными причины.	1	13 неделя 07.12-13.12	
38	СПП с придаточными цели.	1	13 неделя 07.12-13.12	
39	СПП с придаточными сравнительными.	<u>1</u>	13 неделя 07.12-13.12	
40	СПП с придаточными уступительными.	1	14 неделя 14.12-20.12	
41	СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными	1	14 неделя 14.12-20.12	
42	СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными	<u>1</u>	14 неделя 14.12-20.12	
43	<b>Контрольная работа «Виды придаточных предложений»</b>	1	15 неделя 21.12-27.12	
44	<b>Контрольная работа «Виды придаточных предложений»</b>	1	15 неделя 21.12-27.12	
45	СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или	<u>1</u>	15 неделя	

	несколькими придаточными и пунктуация в них.		21.12-27.12	
46	СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	1	16 неделя 28.12-31.12	
47	СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	1	16 неделя 28.12-31.12	
48	<b>Р/р.</b> Сочинение-рассуждение.	<u>1</u>	16 неделя 28.12-31.12	
	<b>Каникулы с 01.12 по 10. 01. 21</b>			
49	<b>Р/р.</b> Сочинение-рассуждение.	1	17 неделя 11.01-17.01	
50	<b>Р/р.</b> Деловые бумаги.	1	17 неделя 11.01-17.01	
<b>7. Бессоюзные сложные предложения (10 ч.)</b>				
51	Бессоюзные сложные предложения	<u>1</u>	17 неделя 11.01-17.01	
52	Бессоюзные сложные предложения	1	18 неделя 18.01-24.01	
53	БСП. Запятая и точка с запятой в БСП.	1	18 неделя 18.01-24.01	
54	БСП. Запятая и точка с запятой в БСП.	<u>1</u>	18 неделя 18.01-24.01	
55	Двоеточие в БСП.	1	19 неделя 25.01-31.01	
56	Двоеточие в БСП.	1	19 неделя 25.01-31.01	
57	Тире в БСП.	<u>1</u>	19 неделя	

			25.01-31.01	
58	Тире в БСП.	1	20 неделя 01.02-07.02	
59	<b>Р/р.</b> Реферат. Сообщение на лингвистическую тему.	1	20 неделя 01.02-07.02	
60	<b>Р/р.</b> Реферат. Сообщение на лингвистическую тему.	<u>1</u>	20 неделя 01.02-07.02	
<b>8.Сложные предложения с различными видами связи (8 ч.)</b>				
61	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1	21 неделя 08.02-14.02	
62	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1	21 неделя 08.02-14.02	
63	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	<u>1</u>	21 неделя 08.02-14.02	
64	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1	22 неделя 15.02-21.02	
65	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1	22 неделя 15.02-21.02	
66	Подготовка к контрольной работе (диктант с грамматическим заданием) по теме «Сложное предложение».	<u>1</u>	22 неделя 15.02-21.02	
<b><u>Каникулы с 23.02. по 28.02</u></b>				
67	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1	23 неделя 01.03-07.03	
68	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1	23 неделя 01.03-07.03	
<b>9. Общие сведения о языке (5 ч.)</b>				



69	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	<u>1</u>	23 неделя 01.03-07.03	
70	Русский литературный язык. Стили русского литературного языка.	1	23 неделя 01.03-07.03	
71	Русский литературный язык. Стили русского литературного языка.	1	23 неделя 01.03-07.03	
72	<b>Контрольный тест по программе 9 класса.</b>  <b>Анализ работ.</b>	<u>1</u>	23 неделя 01.03-07.03	
73	<b>Контрольный тест по программе 9 класса.</b>  <b>Анализ работ.</b>	1	25 неделя 15.03-21.03	
<b>10. Повторение ( 29 ч.)</b>				
74	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	1	25 неделя 15.03-21.03	
75	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.	<u>1</u>	25 неделя 15.03-21.03	
76	Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография.	1	26 неделя 22.03-28.03	
77	Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография.	1	26 неделя 22.03-28.03	
78	Повторение. Состав слова и словообразование. Орфография.	<u>1</u>	26 неделя 22.03-28.03	
79	Повторение. Состав слова и словообразование. Орфография.	1	27 неделя 29.03-04.04	
80	Повторение. Морфология. Именные части речи.	1	27 неделя 29.03-04.04	

81	Повторение. Морфология. Именные части речи.	<u>1</u>	27 неделя 29.03-04.04	
82	Повторение. Морфология. Именные части речи.	1	28 неделя 05.04-11.04	
83	Повторение. Морфология. Глагол. Орфография.	1	28 неделя 05.04-11.04	
84	Повторение. Морфология. Глагол. Орфография.	<u>1</u>	28 неделя 05.04-11.04	
<b><u>Каникулы с 12.04. по 18.04</u></b>				
85	Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие.	1	29 неделя 19.04-25.04	
86	Повторение. Морфология. Причастие. Деепричастие.	1	29 неделя 19.04-25.04	
87	Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния.	<u>1</u>	29 неделя 19.04-25.04	
88	Повторение. Морфология. Наречие. Категория состояния.	1	30 неделя 26.04-02.05	
89	Повторение. Служебные части речи.	1	30 неделя 26.04-02.05	
90	Повторение. Служебные части речи.	<u>1</u>	30 неделя 26.04-02.05	
91	<b>Р/р.</b> Сжатое изложение. Подготовка к ГИА	1	31 неделя 03.05- 09.05	
92	<b>Р/р.</b> Сжатое изложение. Подготовка к ГИА	1	30 неделя 26.04-02.05	
93	Анализ изложения	<u>1</u>	31 неделя 03.05- 09.05	
94	Повторение. Синтаксис. Словосочетания и предложения. Пунктуация.	1	32 неделя 10.05- 16.05	

95	Повторение.Синтаксис. Словосочетания и предложения. Пунктуация.	1	32 неделя 10.05- 16.05	
96	Употребление знаков препинания.	<u>1</u>	32 неделя 10.05- 16.05	
97	<b>Р/р</b> Сочинение-рассуждение. Подготовка к ГИА.	1	32 неделя 10.05- 16.05	
98	<b>Р/р</b> Сочинение-рассуждение. Подготовка к ГИА.	1	33 неделя 17.05-23.05	
99	Анализ сочинения	<u>1</u>	33 неделя 17.05-23.05	
100	Пробная работа в формате ГИА	1	34 неделя 24.05-30.05	
101	Пробная работа в формате ГИА	1	34 неделя 24.05-30.05	
102	Пробная работа в формате ГИА	<u>1</u>	34 неделя 24.05-30.05	

### Лист коррекции

Коррекция программы проведена в соответствии с производственным календарем на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Содержание материала	Количество часов
1		
2		
3		
4		
	Итого	**часов

