

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»

<p><b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании педагогического совета от 31 августа 2020 г.  Протокол № 1</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО</b> приказом ОУ № 100 от «10» августа 2020 Директор школы _____  М.М. Цыганова</p>
---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ**  
**ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ДЛЯ 5 КЛАССА**

на 2020-2021 учебный год  
уровень: базовый

Составитель: Казакова Анастасия Вадимовна  
Учитель ОБЖ

2020 г.

## Содержание

Пояснительная записка	3
Цели изучения	3
Планируемые результаты освоения программы	4
Основное содержание тем учебного предмета	5
Учебно-тематический план	6
Характеристика критерий оценок	9
Учебно-методический комплект	11
МТО образовательного процесса	12
Календарно-тематическое планирование уроков	13

## Пояснительная записка

Рабочая программа основного общего образования по Основам безопасности жизнедеятельности в 5-8 классе является составной частью основной образовательной программы муниципального общеобразовательного учреждения «Первомайская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2021 учебный год.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и методических материалов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253, «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 17.02.2012 г. № 23251);
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «о федеральном перечне учебников»;
4. Примерной рабочей программы Миронов С.К. Латчук В.Н «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 класс». -Дрофа:2013г.
5. Учебный план «Первомайская СОШ» на 2019-2020 учебный год
6. «Положения о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов МОУ «Первомайская СОШ»
7. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 6 февраля 2015 г. регистрационный номер № 35915 9с 21.02.2015 г.)

Основное среднее образование — вторая ступень общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Основы безопасности жизнедеятельности 5-11кл» В.Н. Латчук (руководитель), С.К. Миронов, С.Н. Вангородский М., Дрофа 2013г. и в соответствии с федеральным Государственным стандартом образования.

Программа 5-8 классов рассчитана на 140 часов из расчета 1 час в неделю, из которых в каждом классе отводится 2 часа на контрольные работы и 2 часа на практические работы. Национально-региональные этнокультурные особенности представлены 30% от общего объема учебного времени.

**Цели** изучения основ безопасности жизнедеятельности:

1. Овладение знаниями о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, влиянии их последствий на безопасность личности, общества, государства.

- || Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, индивидуальной системы защищенности жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз
- || Формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления
- || Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях, формирование умений вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации.

**Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:**

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
  - снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
  - формированию антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.
- Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:
- формирование учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
  - формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
  - воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

### **Планируемые результаты освоения программы по основам безопасности жизнедеятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

**Личностные результаты обучения**

- || Развитие личностных, в том числе духовно нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз.
- || Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности
- || Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды, личностному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Предметные результаты обучения**

- || Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- || Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- || Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защищенности населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера от экстремизма и терроризма
- || Понимание необходимости обороны государства и подготовки граждан к военной службе
- || Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства.

- || Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью
- || Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции
- || Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека
- || Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера включая экстремизм, терроризм и их последствия для личности, общества и государства.
- || Знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций
- || Умение оказать первую помощь пострадавшим
- || Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также информации получаемой из различных источников
- || Умение принимать обоснованные решения в конкретной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки

### **Метапредметными результатами обучения являются**

- || Владение умениями формулировать личностные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно – следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- || Владение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- || Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности;
- || Приобретение опыта самостоятельного поиска и анализа в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий
- || Развитие умения выражать свои мысли и способности, слушать собеседника, принимать его точку зрения, признавать право другого человека на его мнение
- || Освоение приемов и действий в опасных чрезвычайных ситуациях и в ситуациях природного техногенного и социального характера;
- || Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации ЧС;
- || Формирование духовно-нравственных качеств для снижения опасности быть вовлеченными в экстремистскую и террористическую деятельность.

## **Основное содержание тем учебного предмета**

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности.

### **Модульный принцип позволяет:**

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики ОБЖ;
  - структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 5 — 8 классах.
- Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. Каждый

модуль содержит два раздела и шесть тем. При этом количество тем может варьироваться в зависимости от потребностей регионов в объеме определенного учебного времени.

### **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства**

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает два раздела:

**Раздел 1.** Основы комплексной безопасности.

**Раздел 2.** Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

### **Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи.**

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь.

Модуль включает два раздела.

**Раздел 3.** Основы здорового образа жизни.

**Раздел 4.** Оказание первой медицинской помощи.

## **Учебно – тематический план 5 класса.**

№, РАЗДЕЛ	Наименование разделов и тем	Общее количе ство часов	В том числе	
			теоретич еских	практи ческих
<b>Глава 1. «Личная безопасность в повседневной жизни» (11 часов)</b>				
1	Особенности города как среды обитания человека.	1	1	-
2	Система обеспечения безопасности в городе	1	1	
3	Опасные и аварийные ситуации в доме.	1	0,5	0,5
4	Пожар.	1	1	-
5	Затопление квартиры	1	1	-
6	Электричество.	1	1	-
7	Опасные вещества и продукты питания.	1	0,5	0,5
8	Взрыв и обрушение дома.	1	1	-
9	Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи.	1	1	-
10	Опасность толпы. Урок ситуация	1	0,5	0,5
11	Собака бывает кусачей. Проверочная работа	1	0,5	0,5
<b>Глава 2. Безопасность на дорогах и на транспорте – 6 часов</b>				
12	Организация дорожного движения причины и последствия ДТП.	1	1	-
13	Безопасное поведение пешеходов и пассажиров	1	0,5	0,5
14	Безопасность в общественном транспорте и автомобиле	1	1	-
15	Железнодорожный транспорт.	1	1	-

16	Повторный инструктаж по технике безопасности на уроках ОБЖ. Авиационный транспорт	1	1	-
17	Морской и речной транспорт. Проверочная работа	1	0,5	0,5
<b>Глава 3. Опасные ситуации социального характера – 4 часа</b>				
18	Психологические основы самозащиты	1	1	-
19	Ситуации криминогенного	1	1	-
20	Криминогенные ситуации на улице. Опасные домогательства	1	1	-
21	Правила поведения при захвате в заложники. Практическая работа.	1	0,5	0,5
<b>Глава 4. Загрязнение среды обитания – 3 часа</b>				
22	Загрязнение воды.	1	1	-
23	Загрязнение воздуха	1	1	-
24	Загрязнение почвы.	1	0,5	0,5
<b>Глава 5. Средства индивидуальной защиты органов дыхания – 2 часа</b>				
25	Фильтрующие противогазы. Пользование противогазом. Практическое занятие	1	0,5	0,5
26	<b>Контрольная работа: «Опасные ситуации криминогенного характера»</b>	1	-	1
<b>Оказание первой помощи и здоровый образ жизни</b>				
<b>Глава 6. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи – 3 часа</b>				
27	Виды ранений, их причины и первая помощь.	1	1	-
28	Общая характеристика кровотечений.	1	1	-
29	Первая помощь при кровотечении. Практическая работа	1	-	1
<b>Глава 7. Основы здорового образа жизни – 5 часов</b>				
30	Движение и здоровье.	1	1	-
31	Нарушения осанки и причины их возникновения. Телевизор и компьютер — друзья или враги?	1	1	-
32	<b>Контрольная работа: «Оказание первой помощи и здоровый образ жизни»</b>	1	-	1
33	Развитие и изменение организма в вашем возрасте.	1	1	-
34	Физическое и нравственное взросление человека. Проверочная работа.	1	0,5	0,5
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>26</b>	<b>8</b>

**5 класс.**

**Личная безопасность в повседневной жизни (11 ч)**

*Город как источник опасности(1ч)*

Особенности города как среды обитания человека. Источники опасности в современном городе. Зоны повышенной опасности (транспорт, места массового скопления людей, улицы,

парки, скверы). Системы обеспечения безопасности города (милиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба спасения, коммунальные и другие службы).

#### *Опасные ситуации в доме (в квартире) (8ч)*

Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения (водо- и электроснабжение, отопление, канализация). Источники опасности в жилище и их характеристика. Возможные аварийные и опасные ситуации в жилище. Опасные вещества и средства бытовой химии. Последствия, возникающие при нарушении правил пользования ими. Действие опасных веществ и препаратов бытовой химии на организм человека и правила оказания помощи при отравлениях и ожогах. Взрывы в жилищах и их причины. Обрушение конструкций, правила безопасного поведения при взрывах и обрушениях конструкций. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Последствия пожаров. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей. Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале), а также в многоэтажном здании. Как действовать, если на человеке загорелась одежда или в комнате - электроприбор (телевизор, приемник, магнитофон, компьютер), елка. Способы эвакуации из горящего здания. Освоение практических навыков по использованию первичных средств пожаротушения (огнетушителей ОХП-10 и ОУ). Затопление жилища. Причины и возможные последствия. Правила поведения при затоплении жилища и меры по его предотвращению. Опасности, возникающие при нарушении правил обращения с электрическими и электронными приборами. Основные виды электрических и электронных приборов, используемых в быту. Правила безопасного использования электрических и электронных приборов.

#### *Опасные ситуации на улице (2ч)*

Тонкий лед и опасность передвижения по нему. Меры предосторожности при движении по льду. Правила безопасного поведения в толпе. Психологическая картина толпы. Поведение толпы при возникновении паники. Рекомендации по правилам безопасного поведения в толпе.

#### **Безопасность на дорогах и транспорте (6ч)**

Современный транспорт - зона повышенной опасности. Правила безопасного поведения пешехода на дорогах. Краткая характеристика современных видов транспорта - общественного (автобус, трамвай, троллейбус, метро), железнодорожного, авиационного, водного. Правила поведения пассажира во время следования железнодорожным, водным и авиационным транспортом. Правила безопасного поведения в аварийных ситуациях. Краткая характеристика пожарной опасности современного транспорта: общественного (автобус, трамвай, троллейбус, метро), железнодорожного, водного, авиационного. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара в транспорте.

#### **Опасные ситуации социального характера (4ч)**

Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Правила поведения, уменьшающие риск встречи с насильниками и хулиганами. Внешние признаки людей, способных совершить насильственные действия. Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде, лифте. Правила общения с незнакомым человеком по телефону.

#### **Загрязнение среды обитания человека в городе (3ч)**

Биосфера и человек. Влияние деятельности человека на окружающую среду. Загрязнение атмосферы, воды и почвы.

### Средства индивидуальной защиты органов дыхания (2ч)

Изучение средств индивидуальной защиты органов дыхания (противогаз ГП-7, детский противогаз ПДФ-Ш). Их применение.

### Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (3ч)

Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при повреждениях различных видов. Характеристика различных видов кровотечения и их причины. Способы остановки кровотечений (давящая повязка, наложение жгута, пережатие артерии, сгибание конечности).

### Основы здорового образа жизни (6ч)

Движение - естественная потребность организма как высокоорганизованной биологической системы. Избыток и недостаток движения - причина заболеваний человека. Правила безопасного использования электронных приборов. Компьютер и здоровье. Половое просвещение учащихся и его роль в формировании здоровья. Изменения в организме, происходящие при половом созревании, и половые различия опорно-двигательного аппарата, внутренних органов и психики. Факторы, формирующие репродуктивное здоровье.

### **Характеристика критерий оценок**

Проверка и оценка текущих занятий происходит в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым темам или разделам ОБЖ в конце четверти и учебного года. Контрольно-измерительные материалы разделены на два блока: по требованиям не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации «Выпускник получит возможность научиться» и к результатам, подлежащим проверке и аттестации-«Выпускник научится». Для контроля письменных знаний используется дидактический материал В.Н Латчук В.В.Марков «Основы безопасности жизнедеятельности», 5-9 классы. Издательство «Дрофа». Письменные работы проводятся в виде тестовых заданий с различными уровнями сложности для каждого класса.

#### Оценка устного ответа

Оценка	Критерии оценивания
Оценка «5»	Ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
Оценка «4»	Ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3»	Ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов
Оценка «2»	Ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3
Оценка «1»	Ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов

## Учебно-методический комплект

1. Латчук В. Н. [и др.], Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 класс: учебник. - М.: Дрофа.
2. Латчук В.Н., Марков В.В., Маслов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 класс: методическое пособие. - М.: Дрофа.
3. Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: программы. - М.: Дрофа.
4. Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: тематическое планирование. – М.: Дрофа.
5. Фролов М.П. Безопасное поведение на дорогах. 5 – 10 классы: программы дополнительного образования. – М.: Дрофа.
6. Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности.: 5-9 классы. - М.: Дрофа.
7. Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа.
8. Ключев А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты, практические задания, олимпиады. 8 – 9 классы: учебное пособие. – Ростов н/Д: Легион.
9. Хренников Б.О., Дурнев Р.А., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 – 11 классы: сборник ситуативных задач. - М.: Просвещение.
10. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы: электронное пособие. – М.: Дрофа
11. Латчук В. Н. [и др.], Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник. - М.: Дрофа.2014г.
12. Латчук В.Н., Марков В.В., Маслов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: методическое пособие. - М.: Дрофа.
13. Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: программы. - М.: Дрофа.
14. Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 11 классы: тематическое планирование. – М.: Дрофа.
15. Фролов М.П. Безопасное поведение на дорогах. 5 – 10 классы: программы дополнительного образования. – М.: Дрофа.
16. Евлахов, В. М. Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности.: 5-9 классы. - М.: Дрофа.
17. Латчук В.Н., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа.
18. Ключев А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты, практические задания, олимпиады. 8 – 9 классы: учебное пособие. – Ростов н/Д: Легион.
19. Хренников Б.О., Дурнев Р.А., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 – 11 классы: сборник ситуативных задач. - М.: Просвещение.
20. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы: электронное пособие. – М.: Дрофа
21. Латчук В.Н., Марков В.В., Кузнецов В.Н., Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс: учебник М:Дрофа 2014 г.
22. Латчук В.Н., Марков В.В., Кузнецов В.Н., Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс: учебник М:Дрофа 2014 г

## **МТО образовательного процесса:**

### **Учебно-методический комплект;**

---

Наименование средств оснащения

Наглядные пособия (плакаты)

Действия населения при стихийных бедствиях

Действия населения при авариях и

катастрофах Дети и дорожное движение

Защитные сооружения ГО Средства защиты

органов дыхания Огневая подготовка

Основы гражданской обороны и защиты от чрезвычайной ситуации

Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях

Первичные средства пожаротушения

Пожарная безопасность

Плакаты по правилам пожарной безопасности

Терроризм - угроза обществу

Уголок гражданской защиты

Умей действовать при пожаре

Первая реанимационная и первая медицинская помощь

Таблицы

Бактериологическое оружие. Обычные средства поражения

Средства коллективной защиты. Средства индивидуальной защиты

Терроризм

Ядерное оружие. Химическое оружие

Учебные видеофильмы

Безопасность детей в транспортном мире

ОБЖ. Улица полна неожиданностей

Пожарная безопасность

Образцы средств защиты (учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование) Компас

Визирная линейка

Транспортир

Бинт марлевый 10x15

Вата гигроскопическая нестерильная (пачка по 50 г.) \_\_\_\_\_

Индивидуальный перевязочный пакет \_\_\_\_\_

Противогаз \_\_\_\_\_

Ватно-марлевая повязка \_\_\_\_\_

Шинный материал (плотные куски картона, рейки и т.п.) длиной от 0.7 до 1,5 м \_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование уроков  
Основы безопасности жизнедеятельности 5 класс**

№ урока и занятия	Наименование разделов и тем	Плановые сроки прохождения темы	Фактические сроки (и/или коррекция)
<b>Раздел 1. Основы безопасности личности, общества и государства.</b>			
<b>Глава 1. Личная безопасность в повседневной жизни -11 часов</b>			
1	Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках ОБЖ. Особенности города как среды обитания человека. Комбинированный тип.	1 неделя 03.09	
2	Система обеспечения безопасности в городе. Комбинированный тип.	2 неделя 10.09	
3	Опасные и аварийные ситуации в доме. Комбинированный тип.	3 неделя 17.09	
4	Пожар. Комбинированный тип.	4 неделя 24.09	
5	Затопление квартиры. Комбинированный тип	5 неделя 01.10	
6	Электричество. Комбинированный тип	6 неделя 15.10	
7	Опасные вещества и продукты питания. Комбинированный тип.	7 неделя 22.10	
8	Взрыв и обрушение дома. Комбинированный тип.	8 неделя 29.10	
9	Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи. Комбинированный тип	9 неделя 05.11	
10	Опасность толпы. Урок ситуация	10 неделя 12.11	
11	Собака бывает кусачей. Комбинированный тип..	11 неделя 19.11	
<b>Глава 2. Безопасность на дорогах и на транспорте – 6 часов</b>			
12	Организация дорожного движения причины и последствия ДТП. Комбинированный тип	12 неделя 03.12	
13	Безопасное поведение пешеходов и пассажиров. Комбинированный тип	13 неделя 10.12	
14	Безопасность в общественном транспорте и автомобиле. Урок-лекция.	14 неделя 17.12	
15	Железнодорожный транспорт.	15 неделя	

	Комбинированный тип.	24.12	
16	Повторный инструктаж по технике безопасности на уроках ОБЖ. Авиационный транспорт. Комбинированный тип	16 неделя 31.12	
17	Морской и речной транспорт. Комбинированный тип	17 неделя 14.01	
<b>Глава 3. Опасные ситуации социального характера – 4 часа</b>			
18	Психологические основы самозащиты. Комбинированный тип	18 неделя 21.01	
19	Ситуации криминогенного характера в доме. Комбинированный тип	19 неделя 28.01	
20	Криминогенные ситуации на улице. Опасные домогательства. Комбинированный тип	20 неделя 04.02	
21	Правила поведения при захвате в заложники. Комбинированный тип. Практическая работа.	21 неделя 11.02	
<b>Глава 4. Загрязнение среды обитания – 3 часа</b>			
22	Загрязнение воды. Комбинированный тип.	22 неделя 18.02	
23	Загрязнение воздуха. Комбинированный тип.	23 неделя 04.03	
24	Загрязнение почвы. Комбинированный тип.	24 неделя 11.03	
<b>Глава 5. Средства индивидуальной защиты органов дыхания – 2 часа</b>			
25	Фильтрующие противогазы. Комбинированный тип Пользование противогазом. Практическое занятие	25 неделя 18.03	
26	<b>Контрольная работа: «Опасные ситуации криминогенного характера»</b>	26 неделя 25.03	
<b>Раздел 2. Оказание первой помощи и здоровый образ жизни</b>			
<b>Глава 6. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи – 3 часа</b>			
27	Виды ранений, их причины и первая помощь. Комбинированный тип	27 неделя 01.04	
28	Общая характеристика кровотечений. Комбинированный тип	28 неделя 08.04	
29	Первая помощь при кровотечении. Практическая работа	29 неделя 22.04	
<b>Глава 7. Основы здорового образа жизни – 5 часов</b>			
30	Движение и здоровье. Комбинированный тип.	30 неделя 29.04	
31	Нарушения осанки и причины их возникновения. Телевизор и компьютер — друзья или враги? Комбинированный тип	31 неделя 06.05	

32	Контрольная работа: « <b>Оказание первой помощи и здоровый образ жизни</b> »	32 неделя 13.05	
33	Развитие и изменение организма в вашем возрасте. Комбинированный тип	33 неделя 20.05	
34	Физическое и нравственное взросление человека. Комбинированный тип. Проверочная работа.	34 неделя 27.05	
	<b>Итого</b>	<b>34 часов.</b>	