

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ
ОСНОВНОГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ 2 Б КЛАССА**

на 2020-2021 учебный год

Уровень: базовый

Программа разработана: Мезенцевой Е.А.
Учителем высшей квалификационной категории

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Содержание	Страницы
1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3 - 4
2	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4 - 6
3	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6 – 7
4	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	8 - 15
5	КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	16 - 22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по литературному чтению разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту «Школа России».

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

На курс «Литературное чтение» во 2 классе отводится 136 – 4 ч в неделю, 34 учебные недели.

Особенности возрастной группы

Содержание программы выбрано с учётом возрастных особенностей детей 2-го класса по ФГОС НОО.

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

— овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

— развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;

— обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении **задач** не только обучения, но и воспитания.

Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом литературного чтения является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать её для расширения своих знаний об окружающем мире.

В процессе освоения курса у младших школьников повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях.

На уроках литературного чтения формируется читательская компетентность, помогающая младшему школьнику осознать себя грамотным читателем, способным к использованию

читательской деятельности для своего самообразования. Грамотный читатель обладает потребностью в постоянном чтении книг, владеет техникой чтения и приёмами работы с текстом, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг, умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс литературного чтения пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений. Внимание начинающего читателя обращается на словесно-образную природу художественного произведения, на отношение автора к героям и окружающему миру, на нравственные проблемы, волнующие писателя. Младшие школьники учатся чувствовать красоту поэтического слова, ценить образность словесного искусства.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе (в задачи входит адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ; адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов для детей с ОВЗ).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2 КЛАСС (122,5 ч)

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём. Читателю. Р. Сеф.

Самое великое чудо на свете (3,5 ч)

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

Устное народное творчество (13 часов)

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

Люблю природу русскую. Осень (7ч)

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

Русские писатели (12,5ч)

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

О братьях наших меньших (10,5 ч)

Весёлые стихи о животных А.Шибанова, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

Из детских журналов (8 ч)

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

Люблю природу русскую. Зима (7,5 ч)

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

Писатели детям (15 ч)

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

Я и мои друзья (9 ч)

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой

Люблю природу русскую. Весна (8,5 ч)

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благининой, Э.Мошковской.

И в шутку и всерьёз (12 ч)

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

Литература зарубежных стран (14,5 ч)

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина.

Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.С.Андерсен.»Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук».

К концу обучения 2 класса учащиеся должны уметь:

- *делить* текст на части, *озаглавливать* части;
- *выбирать* наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- подробно и выборочно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- *размышлять* о характере и поступках героя;
- *относить* произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; *различать* народную и литературную (авторскую) сказку;
- *находить* в сказке зачин, концовку, троекратный повтор и другие сказочные приметы;
- *относить* сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои-помощники, нейтральные персонажи);
- *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений.

Оrientировочные показатели по темпу чтения:

2 класс – 30- 40 слов в минуту в конце первого полугодия, 40-50 слов в минуту в конце второго полугодия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС.
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Количество лабораторных работ
I	ВВОДНЫЙ УРОК ПО КУРСУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»	1	-	-
II	САМОЕ ВЕЛИКОЕ ЧУДО НА СВЕТЕ	3	-	-
III	УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО	15	-	-
IV	ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ. ОСЕНЬ	8	1	
V	РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ	14	1	
VI	О БРАТЬЯХ НАШИХ МЕНЬШИХ	12	1	
VII	ИЗ ДЕТСКИХ ЖУРНАЛОВ	9	1	
VIII	ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ. ЗИМА	9		
IX	ПИСАТЕЛИ ДЕТЯМ	17		
X	Я И МОИ ДРУЗЬЯ	9		
XI	ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ. ВЕСНА	10		
XII	И В ШУТКУ И В СЕРЬЁЗ	14		
XIII	ЛИТЕРАТУРА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН	15		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

№ урока, занятия	Наименование разделов и тем	Сроки		Количество часов
		План	Факт	
I	ВВОДНЫЙ УРОК ПО КУРСУ «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»			1
1	Инструктаж по о/т и т/б Знакомство с учебником по литературному чтению.	1 неделя		1
II	САМОЕ ВЕЛИКОЕ ЧУДО НА СВЕТЕ			3
1	Самое великое чудо на свете.	1 неделя		1
2	Библиотеки. Проект «О чём может рассказать школьная библиотека»	1 неделя		1
3	Книги.	1 неделя		1
III	УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО			15
1	Устное народное творчество.	2 неделя		1
2	Русские народные песни.	2 неделя		1
3	Русские народные потешки и прибаутки.	2 неделя		1
4	Скороговорки, считалки, небылицы.	2 неделя		1
5	Загадки, пословицы, поговорки.	3 неделя		1
6	СКАЗКИ	3 неделя		1
7	Народные сказки Ю. Мориц «Сказка по лесу идёт...»	3 неделя		1
8	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	3 неделя		1
9	Сказка «У страха глаза велики»	4 неделя		1
10	Сказка «Лиса и тетерев»	4 неделя		1
11	Сказка «Лиса и журавль»	4 неделя		1
12	Сказка «Каша из топора»	4 неделя		1
13	Жанры русского народного творчества. Волшебная сказка.	5 неделя		1

	Сказка «Гуси – лебеди»			
14	Викторина по сказкам	5 неделя		1
15	КВН «Обожаемые сказки»	5 неделя		1
IV	ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ. ОСЕНЬ			8
1	Люблю природу русскую. Осень.	5 неделя		1
2	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	6 неделя		1
3	К.Бальмонт «Поспевает брусника...», А.Плещеев «Осень наступила...»	6 неделя		1
4	А.Фет «Ласточки пропали...»	6 неделя		1
5	«Осенние листья» - тема для поэтов. А. Толстой «Осень » С. Есенин «Закружилась листва золотая»	6 неделя		1
6	В.Берестов «Хитрые грибы» Научно- познавательный текст «Грибы»	7 неделя		1
7	М. Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...»	7 неделя		1
8	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	7 неделя		1
V	РУССКИЕ ПИСАТЕЛИ			14
1	А.Пушкин– великий русский писатель. «У лукоморья дуб зелёный...»	7 неделя		1
2	Стихи А.Пушкина : «Вот север, тучи нагоняя», «Зима!»	8 неделя		1
3-5	А.С Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Сравнение литературной и народной сказок А.С Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Картины моря в сказке Составление плана сказки А.С Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	8 неделя		1 1 1
6	Обобщение по теме «Сказки А.Пушкина» Характеристика героев произведения	9 неделя		1
7	И.А Крылов «Лебедь, Рак и Щука»	9 неделя		1
8	И.А Крылов Басня «Стрекоза и Муравей»	9 неделя		1
9-10	Л.Н Толстой «Старый дед и внучек»	9 неделя 10 неделя		2

11	Л.Н Толстой «Филипок»	10 неделя		1
	Л.Н Толстой «Правда всего дороже»			
12	Л.Н Толстой «Котёнок» развитие речи: обучение подробному пересказу	10 неделя		1
13	Весёлые стихи. Внеклассное чтение	10 неделя		1
14	Обобщение и проверка знаний по разделу «Русские писатели»	11 неделя		1
VI	О БРАТЬЯХ НАШИХ МЕНЬШИХ			12
1	Веселые стихи о животных Н. Сладков «Они и мы», А. Шибает «Кто кем становится»	11 неделя		1
2	Б.Заходер «Плачет киска в коридоре...», И.Пивоварова «Жила-была собака...»	11 неделя		1
3	В.Берестов «Кошкин щенок»	11 неделя		1
4	Домашние животные	12 неделя		1
5-6	М.Пришвин «Ребята и утята» Развитие речи: обучение выборочному пересказу	12 неделя		1
7	Е.Чарушин «Страшный рассказ» Деление текста на части, составление плана	12 неделя		1
8	Б.Житков «Храбрый утёнок»	13 неделя		1
9	В.Бианки «Музыкант»	13 неделя		1
10-11	В.Бианки «Сова» Развитие речи: составление рассказа по серии сюжетных картинок	13 неделя		1
12	Обобщение и проверка знаний по разделу «О братьях наших меньших»	14 неделя		1
VII	ИЗ ДЕТСКИХ ЖУРНАЛОВ			9
1	Из детских журналов. Обучение составлению вопросов	14 неделя		1
2	Д.Хармс «Игра»	14 неделя		1
3	Д.Хармс «Вы знаете?»	14 неделя		1
4	Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи»	15 неделя		1
5	Д.Хармс «Что это было?»	15 неделя		1
6	Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	15 неделя		1

7	Ю.Владимиров «Чудаки»	15 неделя		1
8	А.Введенский «Учёный Петя», «Лошадка»	16 неделя		1
9	Повторный инструктаж по о/т и т/б. Обобщение и проверка знаний по разделу «Из детских журналов» Проект «Мой любимый детский журнал»	16 неделя		1
VIII	ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ. ЗИМА			9
1	Люблю природу русскую. Зима. Зимние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой	16 неделя		1
2	Стихи о первом снеге. И. Бунин «Зимним холодом пахнуло» К. Бальмонт «Снежинка», Я. Аким «Утром кот принес на лапках»	16 неделя		1
3	Ф.Тютчев «Чародейкою Зимою...»	17 неделя		1
4	С.Есенин «Поёт зима – аукает...», «Берёза»	17 неделя		1
5	Сказка «Два Мороза»	17 неделя		1
6	С.Михалков «Новогодняя быль» Развитие речи: обучение выборочному пересказу	17 неделя		1
7	А.Барто «Дело было в январе...» С. Дрожжин «Улицей гуляет»	18 неделя		1
8	Обобщение и проверка знаний по разделу «Люблю природу русскую. Зима»	18 неделя		1
9	Игра «Поле чудес»	18 неделя		1
IX	ПИСАТЕЛИ ДЕТЯМ			17
1	Писатели – детям Прогнозирование содержания раздела К.Чуковский «Путаница»	18 неделя		1
2	К.Чуковский «Путаница»	19 неделя		1
3	К.Чуковский «Радость»	19 неделя		1
4-5	К.Чуковский «Федорино горе»	19неделя		1 1
6	С.Маршак «Кот и лодыри»	20 неделя		1
7	С.Михалков «Мой секрет», «Сила воли»	20 неделя		1
8	С.Михалков «Мой щенок»	20 неделя		1
9	А.Барто «Верёвочка»	20 неделя		1

10	А.Барто «Мы не заметили жука...», «В школу»	21 неделя		1
11	А.Барто «Вовка – добрая душа»	21 неделя		1
12	Н.Носов «Затейники»	21 неделя		1
13-14	Н.Носов «Живая шляпа» Развитие речи: чтение по ролям, пересказ текста с опорой на план	21 неделя 22 неделя		2
15-16	Н.Носов «На горке» Цитатный план	22 неделя		1 1
17	Обобщение и проверка знаний по разделу «Писатели – детям»	22 неделя		1
X	Я И МОИ ДРУЗЬЯ			9
1	Я и мои друзья. Прогнозирование содержания раздела В. Берестов «За игрой»	23 неделя		1
2	Стихи о дружбе и обидах. В. Берестов «Гляжу с высоты на обиду» Э. Мошковская «Я ушел в свою обиду»	23 неделя		1
3	Н.Булгаков «Анна, не грусти!» В. Лунин «Я и Вовка»	23 неделя		1
4	Ю. Ермолаев «Два пирожных»	23 неделя		1
5-6	В.Осеева «Волшебное слово» Развитие речи: план рассказа, пересказ по плану	24 неделя		2
7	В.Осеева «Хорошее»	24 неделя		1
8	В.Осеева «Почему?»	24 неделя		1
9	Обобщение и проверка знаний по разделу «Я и мои друзья»	25 неделя		1
XI	ЛЮБЛЮ ПРИРОДУ РУССКУЮ. ВЕСНА			10
1	Люблю природу русскую. Весна. Весенние загадки. Сочинение весенних загадок	25 неделя		1
2	Стихи Ф.Тютчева о весне «Зима недаром злится», «Весенние воды»	25 неделя		1
3	Стихи А.Плещеева о весне «Весна», «Сельская песенка»	25 неделя		1
4	А.Блок «На лугу».	26 неделя		1
5	С.Маршак «Снег теперь уже не тот...»	26 неделя		1
6	И. Бунин «Матери» (в сокращении)	26 неделя		1

7	А.Плещеев «В бурю»	26 неделя		1
8-9	Е.Благинина «Посидим в 2 Э.Мошковская «Я маму мою обидел...»	27 неделя		1 1
10	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна» Проект «Газета «День Победы – 9 мая»	27 неделя		1
ХП	И В ШУТКУ И В СЕРЬЁЗ			14
1	И в шутку и в серьёз Б.Заходер «Товарищам детям»	27 неделя		1
2	Б.Заходер «Что красивей всего?»	28 неделя		1
3-4	Б.Заходер «Песенки Винни – Пуха» Б. Заходер Ворчалки, шумелки.	28неделя		1 1
5-6	Э.Успенский «Чебурашка» Э.Успенский «Чебурашка» Развитие речи: обучение подробному пересказу по коллективно составленному плану	28 неделя 29 неделя		2
7	Стихи Э.Успенского «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»	29 неделя		1
8	Стихи В.Берестова «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»	29 неделя		1
9	Стихи И.Токмаковой «Плим», «В чудной стране»	29 неделя		1
10-11	Г.Остер «Будем знакомы» Г.Остер отрывок из книги «Зарядка для хвоста»	30 неделя		1 1
12-13	В.Драгунский «Тайное становится явным» Внеклассное чтение. Пересказ текста по плану. Тест.	30 неделя		2
14	Обобщение и проверка знаний по разделу «И в шутку и в серьёз»	31 неделя		1
ХП	ЛИТЕРАТУРА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН			15
1	Литература зарубежных стран. Выставка книг. Развитие речи: восстановление сюжета знакомых сказок по иллюстрациям	31 неделя		1
2-4	Американская и английская народные песенки: «бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы»	31 неделя 32неделя		3
5	Французская песенка «Сюзон и мотылёк», немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети...»	32 неделя		1
6-7	Ш.Перро «Кот в сапогах»Сравнение героев зарубежных сказок с героями русских сказок.	32 неделя		2

	Ш.Перро «Кот в сапогах» Развитие речи: обучение выборочному пересказу			
8	Ш.Перро «Красная Шапочка»	33 неделя		1
9	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»	33 неделя		1
10 11	Э.Хогарт «Мафин и паук» Э.Хогарт «Мафин и паук» Инсценирование сказки.	33 неделя		1 1
12-13	Обобщение и проверка знаний по разделу «Литература зарубежных стран» Проект «Мой любимый писатель-сказочник»	34 неделя		2
14	КВН «Цветик – семицветик»	34 неделя		1
15	Повторение пройденного.Моя любимая книга. Задание на лето	34 неделя		1

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
 /Е.А.Андреева/

«30» августа 2020 г.



Пропито, пронумеровано и скреплено печатью
Директор школы  М.М. Пыганова/