

Программа рассмотрена и утверждена  
на заседании педагогического совета  
МОУ «Первомайская СОШ»  
«30» августа 2019 года протокол № 1

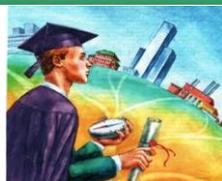
**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МОУ Первомайская СОШ  
М.М.Цыганова  
«30» августа 2019 г

# **ПРОГРАММА**

## **по профориентации**

### **«КЕМ БЫТЬ»**

Программа разработана заместителем директора  
по воспитательной работе  
МОУ «Первомайская СОШ»  
Истринского района  
Московской области  
**Рубцовой И.В.**



## **ПОЯСНИТЕЛЬНА ЗАПИСКА**

Социально-экономические условия жизни общества диктуют свои требования к профессиональной подготовке молодых людей. Мир стал более подвижным, а значит, более неустойчивым. Человек должен обладать гибкостью, выносливостью, чтобы не только выжить, но и достойно жить, принося при этом пользу обществу. Молодому человеку легко потеряться в мире существующих профессий, возможностей, ценностей. Юношам и девушкам нужна помощь для того, чтобы найти свой путь, сведя при этом количество ошибок к минимуму. Ошибка человека при выборе профессии – это ошибка в выборе стиля жизни, последствиями которой могут стать нарушенное физическое и психическое здоровье, общая неудовлетворенность, снижение энергетического тонуса. Для государства – это дополнительные материальные затраты на обучение, переобучение, лечение, ущерб от ошибок и снижение производительности и эффективности труда. С другой стороны, человек, совершивший ошибку в выборе профессии первоначально, может исправить ее в любой период своей жизни. Для этого он должен быть готов к постоянному образованию, саморазвитию и самореализации.

Современная школа и родители должны взять на себя ответственность за предоставление ребенку широких возможностей в поиске себя, изучении и развитии своих способностей, склонностей, формировании адекватной самооценки и уровня притязаний, в развитии способности делать осознанный выбор и добиваться цели.

Актуальность создания программы по профориентации в нашей школе состоит в том, что в настоящее время большинство выпускников базовой и средней школы оказываются неготовыми к осуществлению осознанного выбора профессии.

Профориентация в нашей школе рассматривается как система воспитательных, социально-психологических и обучающих мероприятий, способствующих свободному профессиональному самоопределению выпускников школы в условиях современного динамичного рынка труда.

Профориентация обеспечивает психологическую, ценностную, информационную и элементарную операциональную (на уровнях от допрофессионального до начального профессионального образования) готовность к профессиональному самоопределению и к возможной профессиональной переориентации в условиях изменений рынка труда.

Профессиональное самоопределение рассматривается как важная часть социализации. Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в школе и привести её в соответствие с требованиями времени.

**ЦЕЛИ:** актуализировать процесс профессионального самоопределения воспитанников за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда; развивать у воспитанников способность к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

**ЗАДАЧИ:**

1. У учащихся младших классов (1–4 класс) с помощью активных средств профориентационной деятельности (ролевые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) необходимо формировать добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установку на выбор профессии, развить интерес к трудовой деятельности.
2. У подростков (5–7 класс) важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей.
3. У учащихся 8–9 классов необходимо формировать представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Оказание детям-сиротам индивидуальной консультационной помощи в выборе профессии, при необходимости определить стратегию действий по освоению запасного варианта.
4. С учащимися 10–11 классов важно осуществлять профориентационную деятельность на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у них проявляется устойчивый интерес и способности. Необходимо сосредоточить внимание на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценке и коррекции профессиональных планов; знакомить детей со способами достижения результатов в профессиональной деятельности; самоподготовки к избранной профессии и саморазвития в ней.

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ**

**Срок реализации программы по профориентации «Кем быть» - 2019 – 2024 г.г.**

**1-й этап: подготовка к реализации программы профессиональной ориентации - 2019 – 2020 г.г.**

- ✓ Обсуждение программы профессиональной ориентации школьников на педагогическом совете школы.
- ✓ Разработка основных направлений программы профессиональной ориентации школьников.

**2-й этап: практическая реализация концепции программы профессиональной ориентации учащихся. – 2020 – 2022 г.г.**

- ✓ Внедрение возрастных программ по профориентации.
- ✓ Мониторинг профессионального выбора в классах.
- ✓ Расширение и укрепление связей с учреждениями дополнительного образования, о центра психолого-медико-социального сопровождения, предприятиями района.
- ✓ Регулярное информирование родительской общественности, учителей-предметников о результатах профориентационной работы школы.
- ✓ Обсуждение на заседаниях МО, педагогического и методического советов результатов практической деятельности по реализации программы профессиональной ориентации школьников.

**3-й этап: обобщение опыта реализации программы профессиональной ориентации школьников – 2022 – 2024 г.г**

- ✓ Подготовка аналитических материалов об итогах работы по реализации Программы .
- ✓ Подведение итогов работы в рамках программы «КЕМ БЫТЬ» (анализ анкет-отзывов; анализ анкет “Жизненные ценности и профессиональный выбор”).
- ✓ Проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития профессиональной ориентации воспитанников в школе.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НА КАЖДОМ ВОЗРАСТНОМ ЭТАПЕ

Направления	1 – 4 класс
Психологические особенности возраста	<p>К началу учебы в школе начинает формироваться так называемое словесно-логическое мышление, которое предполагает умение оперировать словами, понимать логику рассуждений, уметь аргументировать свою точку зрения. При планировании профориентационных занятий необходимо учитывать особенности и включать различные модификации существующих психологических игр.</p> <p>Учащиеся 2–4-го классов уже могут не просто назвать предмет, но и описать, из каких частей он состоит, описать его функции и роль в жизни людей. К 3–4-му классам учащиеся уже должны: уметь выделять иерархию понятий, вычленять более широкие и более узкие понятия, находить связи между родовыми и видовыми понятиями. В старших классах начальной школы дети все больше осознают и формулируют нормы поведения (а в первом классе они лишь могли сослаться на установленные взрослыми нормы). К 3-му классу (в связи с изменением внутренней позиции) возрастает количество негативных самооценок, поэтому важно формировать умение объективно оценивать свои собственные силы, возможности, выделять и опираться на свои позитивные качества. Также в этом возрасте мотив “хочу” меняется на мотив “надо”.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. знакомство с миром профессий</li> <li>2. формирование первоначального интереса к каким-либо профессиям</li> <li>3. формирование нравственных основ выбора профессии</li> <li>4. развитие потребности в общественно-полезном труде</li> <li>5. овладение воспитанниками доступными видами труда по разным профессиям</li> </ol>
Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Классные часы, беседы о профессиях.</li> <li>✓ Тренинговые тематические занятия.</li> <li>✓ Конкурсы рисунков</li> <li>✓ Экскурсии</li> <li>✓ Игры-викторины</li> <li>✓ Встречи с людьми разных профессий</li> </ul>
Направления	5 – 8 класс
Психологические особенности возраста	<p>В этом возрасте закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к различным профессиям. Подражание внешним формам поведения взрослых приводит к тому, что мальчики-подростки ориентируются на романтические профессии “настоящих мужчин”: летчик-испытатель, космонавт, автогонщик и др. Девочки начинают ориентироваться на профессии “настоящих женщин”: топ-модель, эстрадная певица, телеведущая и др. Ориентация на романтические профессии складывается под влиянием средств массовой информации, стремления подростков к самовыражению, самоутверждению. Дифференцированное отношение к разным учебным предметам, занятия в кружках художественного и технического творчества формируют у подростков учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты. Образцы желаемого будущего, профессиональные мечты становятся психологическими вехами, штрихами профессионального самоопределения.</p>
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. изучение и осознание личностных особенностей, интересов и склонностей;</li> <li>2. получение подробной информации об учебных заведениях и различных профессиях;</li> <li>3. получение информации о правилах выбора профессии;</li> <li>4. знакомство с четырехъярусной классификацией профессий;</li> <li>5. знакомство с типами обстоятельств (факторами), которые необходимо учитывать при выборе профессии;</li> <li>6. анализ типичных ошибок и затруднений при выборе профессии.</li> </ol>

<p>Формы работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Классные часы: беседы о профессиях.</li> <li>✓ Тренинговые тематические занятия.</li> <li>✓ Неделя профориентации (игры, конкурсы, родительские собрания, театрализованные выступления, выпуск тематических газет ).</li> <li>✓ Целевые экскурсии на предприятия района.</li> <li>✓ Районные и школьные предметные олимпиады.</li> <li>✓ Участие в общешкольных предметных неделях.</li> <li>✓ Дополнительное образование.</li> <li>✓ Участие в спортивных мероприятиях и конкурсах;</li> <li>✓ Конкурсы рисунков и сочинений.</li> </ul>
<p><b>Направления</b></p>	<p><b>9 – 11 класс</b></p>
<p>Психологические особенности возраста</p>	<p>Важнейшая задача этого возраста — выбор профессии. Но окончательный психологически обоснованный выбор профессии старшеклассник еще сделать не может. Неудовлетворенность реально наступившим будущим стимулирует развитие рефлексии — осознания собственного “Я” (кто я? каковы мои способности? каков мой жизненный идеал? кем я хочу стать?). Психологически более комфортно чувствуют себя те девушки и юноши, которые получают среднее (полное) общее образование. Психологически устремленные в будущее, они понимают, что благополучие и успех в жизни прежде всего будут зависеть от правильного выбора профессии. На основе оценки своих способностей и возможностей, престижа профессии и ее содержания, а также социально-экономической ситуации девушки и юноши, прежде всего самоопределяются относительно путей получения профессионального образования и резервных вариантов приобщения к профессиональному труду. Для старших подростков и для девушек и юношей актуальным является учебно-профессиональное самоопределение — осознанный выбор путей профессионального образования и профессиональной подготовки.</p>
<p>Задачи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. осознание желаний и соотнесение их со своим будущим; соподчинение целей;</li> <li>2. разработка способов и путей их достижения;</li> <li>3. осознание своей жизненной позиции;</li> <li>4. развитие уверенности, формирование своих взглядов, адекватной самооценки;</li> <li>5. осознание своего внутреннего состояния, повышение способности к преодолению внутренних и внешних препятствий, осознание и положительное ожидание будущего;</li> <li>6. выработка навыков анализа условий для достижения целей, критериев успешности, способности сопоставления промежуточных результатов с ожидаемыми результатами достижения цели.</li> </ol>
<p>Формы работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Целевые встречи со специалистами средних и высших учебных заведений.</li> <li>✓ Встречи с людьми востребованных профессий</li> <li>✓ Классные часы: беседы о профессиях.</li> <li>✓ Тренинговые тематические занятия.</li> <li>✓ Неделя по профориентации: игры, конкурсы, родительские собрания, выпуск тематических газет.</li> <li>✓ Конкурс сочинений “Моя будущая профессия”.</li> <li>✓ Целевые экскурсии на предприятия города.</li> <li>✓ Научно-исследовательская работа учащихся.</li> <li>✓ Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации.</li> <li>✓ Социологический опрос учащихся.</li> <li>✓ Тестирование в городском центре психолого-медико-социального сопровождения</li> </ul>

## МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 1-й класс

Название мероприятий	Формы работы	Ответственные
“Кто какие игры любит” (об увлечениях детей)	беседа	Классный руководитель
“Профессии всякие нужны, профессии всякие важны”	Развлекательная программа	Классный руководитель
Знакомство с профессией Учителя	Игра-представление	Зав. библиотекой
Рисунки о профессиях	конкурс	Учитель ИЗО
Занятия по интересам	кружки	Педагоги дополнительного образования

### 2-й класс

Название мероприятий	Формы работы	Ответственные
Знакомство с предприятиями города	Экскурсия	Воспитатель ГПД, классный руководитель
“Люди каких профессий работают в нашей школе”	беседа	Воспитатель ГПД, классный руководитель
“Угадай профессию”	викторина	Зав. библиотекой
Рисунки о профессиях “Профессии, которые нас окружают”	конкурс	Учитель ИЗО
“Конкурс рисунков о труде”	конкурс	Учитель ИЗО

### 3-4-й класс

Название мероприятий	Формы работы	Ответственные
Распределение обязанностей в классе	Беседа	Классный руководитель
“На кого я хочу быть похожим”	Сочинение	Классный руководитель
“Кем быть”	Игра-путешествие	Педагог - организатор
“Город мастеров”	праздник	Педагог - организатор

### 5-й класс

Название мероприятий	Формы работы	Ответственные
Распределение обязанностей в классе	Беседа	Классный руководитель
Выставка поделок, творческих работ	Выставка	Учитель технологии
“Твои знания и будущая профессия”	беседа	Классный руководитель
“Землю красит солнце, а человека-труд”	Внеклассное мероприятие	Классный руководитель
Выпуск стенгазет к профессиональным праздникам	конкурс	Педагог - организатор

### 6–7-й класс

Название мероприятий	Формы работы	Ответственные
Экскурсия на предприятие г. Орла (по выбору)	экскурсия	Классный руководитель
“Моя любимая профессия”, “Мое любимое занятие”	сочинение	Классный руководитель
“Путешествие по профессиям”	игра	Педагог - организатор

### 8-й класс

Название мероприятий	Формы работы	Ответственные
“Именно в труде и только в труде велик человек”	беседа	Воспитатель, классный руководитель
“Профессии, в которых нуждается район”	беседа	соц. педагог
Экскурсии на предприятия сферы обслуживания	экскурсия	воспитатель, классный руководитель
Обзор литературы о профессиях	беседа	библиотекарь
Презентация профессий среднего профессионального образования	Встреча	Зам. директора по УВР
“Кто больше знает о профессии”	конкурс	Педагог - организатор

### 9–11-й класс

Название мероприятий	Формы работы	Ответственные
Экскурсии в учебные заведения	Экскурсии	Классный руководитель
Элективный курс “Твоя профессиональная карьера”	Элективный курс	Учитель технологии
Тестирование в городском центре психолого-медико-социального сопровождения	Тестирование	Классный руководитель
Индивидуальные консультации для выпускников	консультация	Педагог-психолог, соц. педагог

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Создание в школе системы профориентации, мотивирующей учащихся к трудовой деятельности и выбору профессии.
2. Готовность учащегося к профессиональному самоопределению.
3. Успешность, реалистичность данного выбора.
4. Удовлетворенность воспитанника совершенным выбором.

