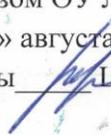


Управление образования администрации  
городского округа Истра  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»

<p><b>Рассмотрено</b> на заседании педагогического совета от «31» августа 2020 г. Протокол № 1</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО</b> приказом ОУ № 100 от «10» августа 2020 г. Директор школы  Цыганова М.М.</p> 
--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ОСНОВНОГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ 4 А КЛАССА  
на 2020-2021 учебный год**

**Уровень: базовый**

**Программа разработана: Крупа Е.Н.,  
учителем высшей квалификационной категории**

2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>№ раздела</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страницы</b>
1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3 - 5
2	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	5 - 7
3	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7 – 11
4	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС. РУССКИЙ ЯЗЫК.	11
5	КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 КЛАСС. РУССКИЙ ЯЗЫК.	12 - 20

Рабочая программа полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту НОО и составлена на основе авторской программы Канакиной В.П., Горещкого В.Г и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»:

- Канакина В. П. Русский язык: учебник для 4 класса - М.: Просвещение, 2020.
- Канакина В. П. Русский язык: Рабочая тетрадь для 4класса - М.: Просвещение, 2020.
- Русский язык. Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П. «Русский язык» (CD)

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности к творческой деятельности, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6 – 10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета

представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

В программу русского языка отобраны те знания из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики (морфологии, синтаксиса), а также орфографии и пунктуации, которые наиболее часто используются (или уместно было бы использовать) детьми 7 – 10 лет в процессе речевого общения. Такой принцип отбора программного материалу по русскому языку можно определить как частотно-речевой. Наряду с лингвистическими знаниями в программу включены и элементарные сведения из области речеведения: текст, тема и основная мысль текста, заголовок, структура, типы речи (повествование, описание, рассуждение), стили речи, изобразительно-выразительные средства речи.

При распределении программного материала по классам учитывается прежде всего внутренняя логика учебного предмета, те связи и зависимости, которые существуют между отдельными сторонами (подсистемами) языка, его категориями. Принимаются во внимание также и возрастные возможности детей 7 – 10 лет, особенности их познавательной деятельности.

Поскольку все стороны языка – фонетическая, грамматическая, словообразовательная, лексическая – взаимосвязаны между собой, то в каждом классе проводится изучение всех подсистем языка, при этом каждая из них изучается не изолированно, а как составная часть такого сложного явления, какое представляет собой язык. Системно-концентрический принцип построения курса позволяет осуществить усвоение учебного материала крупными частями (блоками), выделение которых из целостной системы обязательно основывается на связях и зависимостях между его компонентами.

В начальных классах осуществляется не только подготовка к изучению языка, но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 7 – 10 лет. Обучение основывается на усвоении существенных признаков (особенностей) морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий (внутрипонятийных связей), а также связей между понятиями (межпонятийных связей). Весь начальный курс русского языка в целом представлен для учащихся как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и обеспечивающих общение людей.

Предметом постоянного внимания учителя на всех этапах обучения является развитие навыков грамотного письма. В программе и учебниках представлены четыре группы правил: 1) обозначение звуков буквами; 2) перенос слов; 3) раздельное написание слов; 4) написание заглавной буквы.

Успешность обучения родному языку во многом зависит от методов обучения. Создание на уроке атмосферы творческого поиска благотворно влияет на общее развитие учащихся, на формирование у них интереса к родному языку и познавательных умений: поставить познавательную задачу, найти способ ее решения, провести анализ языкового материала в целях выделения существенных признаков изучаемого понятия или составных частей правила, сравнивать.

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КУРСА**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общения образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка формирует представления о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная речь – это показатель культуры человека. На уроках русского языка учащиеся получают начальное представление о нормах

русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

### **Место курса в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ на изучение русского языка отводится 4 часа в неделю (34 учебных недели). Рабочая программа рассчитана на 136 часов.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании.
4. Понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры.
5. Овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса; использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней).
6. Приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах и средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач.
7. Освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка.
8. Овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса).
9. Овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять

правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

## Содержание учебного предмета

### Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136 ч)

#### Повторение изученного (10 ч)

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

#### Предложение (6 ч)

**Однородные члены предложения** . Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

**Простые и сложные предложения**. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

#### Слово в языке и речи (17 ч)

**Слово и его лексическое значение**. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Состав слова**. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слога-звукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

**Части речи** . Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

#### Имя существительное (30 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных

1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Знакомство со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

### **Имя прилагательное (25 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение (7 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (27 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание

возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний *-тся* в возвратных глаголах в 3-м лице и *-ться* в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть* — *видел*, *слышать* — *слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца*, *беспокоиться об отце*, *любоваться закатом*, *смотреть на закат*).

### **Повторение изученного( 1 4 ч )**

#### **Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

#### **Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

#### **Слова с непроверяемыми написаниями**

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Требования к уровню подготовки обучающихся  
к концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

#### **обучающиеся должны уметь:**

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь*;

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы**

1. Канакина В. П., В.Г. Горецкий Русский язык: учебник для 4 класса в 2-х ч. - М.: Просвещение, 2015.
2. Канакина В. П. Русский язык: Рабочая тетрадь для 4 класса в 2-х ч. - М.: Просвещение, 2019.
3. И.Ф. Яценко Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс. М.: ВАКО, 2018.
4. Канакина В.П. Проверочные работы по русскому языку. 4 класс М.: «Просвещение», 2019.
5. Правила по русскому языку. Начальная школа / Сост. И.В. Ключихина.- 3-е изд., перераб.- М.: ВАКО, 2015.
6. Русский язык. Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П. «Русский язык» (CD)
7. М.И. Кузнецова Русский язык. Рабочая тетрадь «Готовимся к Всероссийской проверочной работе» - М.: Просвещение, 2017.

#### **Дополнительная литература:**

1. Николаева Л.П., Иванова И.В. Тесты по русскому языку: 4 класс - М.: «Экзамен», 2016.
2. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Задания по русскому языку для повторения и закрепления учебного материала: 4 класс. – М.: Астрель, 2015.
3. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по русскому языку: 4 класс. – М.: Астрель, 2015.
4. Ушакова О. Д. Толковый словарь школьника. – СПб: Литера, 2016.
5. Ушакова О. Д. Этимологический словарь школьника. – СПб: Литера, 2014.

#### **Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска.
- Магнитная доска.
- Персональный компьютер с принтером.
- Ксерокс.
- CD/DVD-проигрыватель.
- Мультимедийный проектор.

### Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

### Учебно-практическое оборудование

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик.

Материалы: бумага (писчая).

### Модели

Модели звукового состава слова.

Лента букв.

### Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий, учебного материала.

## Тематический план по курсу «Русский язык», 4 А класс

№ п/п	Тема (раздел) программы	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество сочинений/ изложений	Количество проектов
1	Повторение	10	1	0/1	0
2	Предложение	6	1	1/0	1
3	Слово в языке и речи	17	1	1/1	0
4	Имя существительное	30	2	2/2	1
5	Имя прилагательное	25	1	3/2	1
6	Местоимение	7	1	0/1	0
7	Глагол	27	1	1/3	1
8	Повторение	14	1	1/1	0
<b>ИТОГО</b>		<b>136</b>	<b>9</b>	<b>9/11</b>	<b>4</b>

## Календарно-тематическое планирование по курсу «Русский язык», 4 А класс

№ урока, занятия	Наименование разделов и тем	Количество часов	Сроки	
			План	Факт
	<b><u>Повторение</u></b>	10		
1	<i>Вводный инструктаж по о/т и т/б в I-ом полугодии</i>  Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	1	1 неделя <b>01.09-04.09</b>	
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1	1 неделя	
3	Текст и его план	1	1 неделя	
4	<b>Обучающее изложение «Первая вахта»</b>	1	1 неделя	
5	Анализ изложения. Типы текстов	1	2 неделя <b>07.09-11.09</b>	
6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	2 неделя	
7	Диалог. Обращение	1	2 неделя	
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	2 неделя	
9	<b>Контрольный диктант «Клюква» по теме «Повторение»</b>	1	3 неделя <b>14.09-18.09</b>	
10	Работа над ошибками. Словосочетание	1	3 неделя	
	<b><u>ПРЕДЛОЖЕНИЕ .</u></b>	<b>6</b>		
11	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	3 неделя	
12	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	3 неделя	
13	<b>Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»</b>	1	4 неделя <b>21.09-25.09</b>	
14	<b>Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания»</b>	1	4 неделя	

15	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	4 неделя	
16	<b>Контрольный диктант «Трусиха» по теме «Предложение».</b>	1	4 неделя	
<b><u>СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ.</u></b>		<b>17</b>		
17	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Слово и его лексическое значение.	1	5 неделя <b>28.09-02.10</b>	
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	5 неделя	
19	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	5 неделя	
20	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	5 неделя	
21	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1	6 неделя <b>12.10-16.10</b>	
22	Состав слова. Распознавание значимых частей слова .	1	6 неделя	
23	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	6 неделя	
24	Правописание приставок и суффиксов. <b>Словарный диктант.</b>	1	6 неделя	
25	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1	7 неделя <b>19.10-23.10</b>	
26	<b>Обучающее изложение «Дрозды».</b>	1	7 неделя	
27	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи .	1	7 неделя	
28	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1	7 неделя	
29	Имя числительное. Глагол	1	8 неделя <b>26.10-30.10</b>	
30	Наречие как часть речи	1	8 неделя	
31	Правописание наречий.	1	8 неделя	
32	<b>Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова</b>	1	8 неделя	

	<b>«Иван Царевич на Сером волке».</b>			
33	<b>Контрольный диктант «Осень» по теме «Части речи»</b>	1	9 неделя <b>02.11-06.11</b>	
	<b><u>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ .</u></b>	<b>30</b>		
34	Распознавание падежей имен существительных	1	9 неделя	
35	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1	9 неделя	
36	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	1	9 неделя	
37	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1	10 неделя <b>09.11-13.11</b>	
38	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	1	10 неделя	
39	<b>Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»</b>	1	10 неделя	
40	2-е склонение имен существительных	1	10 неделя	
41	Упражнения в распознавании имён существительных 2-го склонения	1	11 неделя <b>16.11-20.11</b>	
42	3-е склонение имен существительных	1	11 неделя	
43	Упражнения в распознавании имён существительных 3-го склонения	1	11 неделя	
44	<b>Обучающее изложение «Отважный поповень»</b>	1	11 неделя	
45	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1	12 неделя <b>30.11-04.12</b>	
46	Именительный и винительный падежи.	1	12 неделя	
47	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	12 неделя	

48	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	12 неделя	
49	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	13 неделя <b>07.12-11.12</b>	
50	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	13 неделя	
51	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	13 неделя	
52	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	13 неделя	
53	<b>Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»</b>	1	14 неделя <b>14.12-18.12</b>	
54	<b>Контрольный диктант «Как мужик убрал камень» по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»</b>	1	14 неделя	
55	Анализ контрольного диктанта. Повторение. <b>Словарный диктант</b>	1	14 неделя	
56	Склонение имён существительных во множественном числе	1	14 неделя	
57	Именительный падеж имён существительных множественного числа.	1	15 неделя <b>21.12-25.12</b>	
58	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	15 неделя	
59	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1	15 неделя	
60	<b>Обучающее изложение «Мальчик и собака»</b>	1	15 неделя	
61	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1	16 неделя <b>28.12-31.12</b>	
62	<b>Административный контрольный диктант за первое полугодие</b>	1	16 неделя	
63	Анализ контрольного диктанта. <b>Наши проекты «Говорите правильно».</b>	1	16 неделя	
	<b><u>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ .</u></b>	<b>25</b>		

64	Имя прилагательное как часть речи	1	16 неделя	
65	<b>Повторный инструктаж по о/т и т/б во II полугодии. Род и число имён прилагательных</b>	1	17 неделя <b>11.01-15.01</b>	
66	Описание игрушки	1	17 неделя	
67	Склонение имён прилагательных	1	17 неделя	
68	<b>Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»</b>	1	17 неделя	
69	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	18 неделя <b>18.01-22.01</b>	
70	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах	1	18 неделя	
71	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	18 неделя	
72	Именительный, винительный, родительный падежи	1	18 неделя	
73	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	19 неделя <b>25.01-29.01</b>	
74	<b>Выборочное изложение описательного текста.</b> <b>Наши проекты «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»</b>	1	19 неделя	
75	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода	1	19 неделя	
76	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	19 неделя	
77	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1	20 неделя <b>01.02-05.02</b>	
78	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	20 неделя	
79	<b>Изложение описательного текста «Лоси»</b>	1	20 неделя	
80	Анализ изложения. Склонение имён	1	20 неделя	

	прилагательных во множественном числе			
81	<b>Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»</b>	1	21 неделя <b>08.02-12.02</b>	
82	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	21 неделя	
83	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1	21 неделя	
84	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	21 неделя	
85	Обобщение по теме «Имя прилагательное» <b>Словарный диктант</b>	1	22 неделя <b>15.02-19.02</b>	
86	<b>Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»</b>	1	22 неделя	
87	<b>Контрольный диктант «Зимний день» по теме «Имя прилагательное»</b>	1	22 неделя	
88	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	22 неделя	
	<b><u>МЕСТОИМЕНИЕ</u></b>	<b>7</b>		
89	Местоимение как часть речи. Личные местоимения	1	23 неделя <b>01.03-05.03</b>	
90	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	23 неделя	
91	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	23 неделя	
92	Изменение личных местоимений по падежам.	1	23 неделя	
93	<b>Изложение повествовательного текста с элементами описания «Первые мимозы»</b>	1	24 неделя <b>08.03-12.03</b>	
94	<b>Контрольный диктант «Лесной голосок» по теме «Местоимение»</b>	1	24 неделя	
95	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	24 неделя	
	<b><u>ГЛАГОЛ.</u></b>	<b>27</b>		
96	Роль глаголов в языке.	1	24 неделя	

97	Изменение глаголов по временам	1	25 неделя <b>15.03-19.03</b>	
98	Неопределённая форма глагола	1	25 неделя	
99	Изменение глаголов по временам	1	25 неделя	
100	<b>Изложение повествовательного текста по цитатному плану «Учитель и уточка»</b>	1	25 неделя	
101	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1	26 неделя <b>22.03-26.03</b>	
102	Спряжение глаголов	1	26 неделя	
103	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	26 неделя	
104	<b>Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»</b>	1	26 неделя	
105	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1	27 неделя <b>29.03-02.04</b>	
106	I и II спряжение глаголов будущего времени	1	27 неделя	
107	<b>Наши проекты «Пословицы и поговорки»</b>	1	27 неделя	
108	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	27 неделя	
109	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	28 неделя <b>05.04-09.04</b>	
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. <b>Словарный диктант.</b>	1	28 неделя	
111	Возвратные глаголы	1	28 неделя	
112	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	28 неделя	
113	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1	29 неделя <b>19.04-23.04</b>	
114	Правописание глаголов в прошедшем времени. <b>Словарный диктант</b>	1	29 неделя	
115	<b>Изложение повествовательного текста по вопросам «Олимпийские игры»</b>	1	29 неделя	

116	<b>Контрольный диктант «Совість» по теме «Глагол»</b>	1	29 неделя	
117	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	30 неделя <b>26.04-30.04</b>	
118	Обобщение по теме «Глагол»	1	30 неделя	
119	Обобщение по теме «Глагол»	1	30 неделя	
120	<b>Изложение повествовательного текста «Спаситель»</b>	1	30 неделя	
121	Проверка знаний по теме «Глагол» <b>Самостоятельная работа «Правописание глаголов»</b>	1	31 неделя <b>03.05-07.05</b>	
122	Анализ изложения, самостоятельной работы. Повторение	1	31 неделя	
	<b><u>ПОВТОРЕНИЕ .</u></b>	<b>14</b>		
123	Язык. Речь. Текст	1	31 неделя	
124	Предложение и словосочетание	1	31 неделя	
125	Предложение и словосочетание	1	32 неделя <b>10.05-14.05</b>	
126	Лексическое значение слова	1	32 неделя	
127	<b>Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»</b>	1	32 неделя	
128	Состав слова	1	32 неделя	
129	Состав слова	1	33 неделя <b>17.05-21.05</b>	
130	Части речи	1	33 неделя	
131	<b>Изложение повествовательного текста по цитатному плану</b>	1	33 неделя	
132	Анализ изложения. Части речи	1	33 неделя	
133	<b>Итоговый контрольный диктант «Последние денечки».</b>	1	34 неделя <b>24.05-28.05</b>	
134	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	34 неделя	

135	Звуки и буквы	1	34 неделя	
136	Игра «По галактике Частей Речи»		34 неделя	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>136</b>		

...обеспечено, пронумеровано и скреплено печатью

21 двадцать один листов

Директор школы \_\_\_\_\_ М.М. Цыганова



**СОГЛАСОВАНО:**  
Протокол заседания  
методического объединения учителей  
от «31» августа 2020 г. №1

**СОГЛАСОВАНО:**  
Зам. директора по УВР  
 /Е.А. Андреева/  
«31» августа 2020 г.

