

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО

приказом ОУ № 100 от «10» августа 2020 г

Директор школы _____ Цыганова М.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
ОСНОВНОГО НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ 1 «А» КЛАССА**

на 2020-2021 учебный год

Уровень: базовый

Составитель: Лифатова Н.В.,
учитель высшей квалификационной категории

2020 г.

№ раздела	Содержание	Страницы
1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	7
3	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	10
4	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 1 КЛАСС	12
5	КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС	13

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Приказ Министерства образования РФ от 31 января 2012. № 69, от 1 февраля 2012 г. № 74.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Программа разработана на основе ФГОС ООО (второго поколения) (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373); по Программе начального общего образования по математике. Программа: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.. Математика (Сборник рабочих программ «Школа России». 1 – 4 классы. М.: Просвещение, 2011.).

Учебники: 1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. Ч. 1, 2. М.: Просвещение, 2016.

2. Кремнева С. Ю. Рабочая тетрадь к учебнику М.И. Моро и др. «Математика 1 класс. В 2 ч. Ч. 1, 2». ФГОС. М.: Издательство «Экзамен», 2020

Авторская программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю. Исходя из учебного плана школы, на изучение предмета «Математика» в 2020 – 2021 учебном году отведено 132 часа, 4 часа в неделю (33 учебные недели).

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Цель программы:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- 1) создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- 2) сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- 3) обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- 4) сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- 5) сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- 6) сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- 7) выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер;
- 8) адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;
- 9) адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др. для детей с ОВЗ.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной

деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников,

оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления первоклассников о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения;
- делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *отличать* верно, выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих знаний и умений.

Обучающиеся должны знать: последовательность чисел от 0 до 20, названия компонентов сложения и вычитания, переместительный закон сложения, единицы измерения (сантиметр, килограмм, литр). Иметь понятие об однозначных и двузначных числах.

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
- решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая;
- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика»,

отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Обучающиеся научатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие понятия

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10.

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

Числа от 1 до 20.

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание в пределах десяти.

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Сложение и вычитание чисел в пределах 20.

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...».

Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки « $=$ », « $>$ »; « $<$ ». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Общее кол-во часов на изучение	Количес тво контроль ных/прое ктных работ	Колич ество лабора торны х работ
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	1	
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28	2	
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	57	4	
4	Числа от 11 до 20. Нумерация.	14	1	
5	Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание	22	4	
6	Итоговое повторение	3	1	
	Итого	132	13	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА», 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока. (страницы учебника, тетради)	Кол-во часов	Сроки	
			План	Факт
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч).				
1	Вводный инструктаж по о/т и т/б на уроках в I полугодии. Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	1 неделя	
2	Счёт предметов.	1	1 неделя	
3	Пространственные представления. Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1	1 неделя	
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1	1 неделя	
5	Столько же. Больше. Меньше.	1	2неделя	
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1	2неделя	
7	На сколько больше? На сколько меньше?	1	2неделя	
8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».	1	2неделя	
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч).				
9	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1	3неделя	
10	Число и цифра 2. Письмо цифры 2.	1	3неделя	
11	Число и цифра 3. Письмо цифры 3.	1	3неделя	
12	Знаки «+», «-», «=»	1	3неделя	
13	Число и цифра 4. Письмо цифры 4.	1	4неделя	
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	4неделя	
15	Число и цифра 5. Письмо цифры 5.	1	4неделя	
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	4неделя	
17	Странички для любознательных.	1	5неделя	
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	5неделя	
19	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1	5неделя	
20	Закрепление изученного «Числа от 1 до 5»	1	5неделя	
21	Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	1	6неделя	
22	Равенство. Неравенство.	1	6неделя	
23	Многоугольники.	1	6неделя	
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1	6неделя	
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1	7неделя	
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1	7неделя	
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1	7неделя	
28	Число 10. Запись числа 10.	1	7неделя	
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от	1	8неделя	

	1 до 10».			
30	Повторение изученного. Наши проекты.	1	8неделя	
31	Сантиметр.	1	8неделя	
32	Увеличить на ... Уменьшить на...	1	8неделя	
33	Число и цифра 0.	1	9неделя	
34	Сложение и вычитание с числом 0.	1	9неделя	
35	Странички для любознательных.	1	9неделя	
36	Что узнали. Чему научились.	1	9неделя	
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (57ч.).				
37	Сложение и вычитание вида: [] +1, [] -1.	1	10неделя	
38	Сложение и вычитание вида: [] +1+1, [] -1-1.	1	10неделя	
39	Сложение и вычитание вида: [] +2, [] -2	1	10неделя	
40	Слагаемые. Сумма.	1	10неделя	
41	Задача (условие, вопрос).	1	11неделя	
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	11неделя	
43	Сложение и вычитание вида: [] +2. Составление и заучивание таблиц.	1	11неделя	
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	11неделя	
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	12неделя	
46	Странички для любознательных.	1	12неделя	
47	Что узнали. Чему научились.	1	12неделя	
48	Странички для любознательных.	1	12неделя	
49	Сложение и вычитание вида: [] +3, [] -3. Примеры вычислений.	1	13неделя	
50	Прибавление и вычитания числа 3.	1	13неделя	
51	Закрепление изученного .Сравнение длин отрезков.	1	13неделя	
52	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	13неделя	
53	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	14неделя	
54	Решение задач.	1	14неделя	
55	Решение задач.	1	14неделя	
56	Странички для любознательных.	1	14неделя	
57	Что узнали. Чему научились.	1	15неделя	
58	Закрепление изученного материала.	1	15неделя	

59	Закрепление изученного материала.	1	15неделя	
60	Проверочная работа .	1	15неделя	
61	Закрепление изученного материала.	1	16неделя	
62	Закрепление изученного материала	1	16неделя	
63	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1	16 неделя	
64	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	16 неделя	
65	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	17неделя	
66	Сложение и вычитание вида: $[\] \pm 4$.	1	17 неделя	
67	Закрепление изученного.	1	17 неделя	
68	На сколько больше? На сколько меньше?	1	17неделя	
69	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	18неделя	
70	Решение задач.	1	18неделя	
71	Перестановка слагаемых	1	18неделя	
72	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $[\] + 5, 6, 7, 8, 9$.	1	18неделя	
73	Таблицы для случаев вида $[\] + 5, 6, 7, 8, 9$.	1	19 неделя	
74	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	1	19 неделя	
75	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	1	19 неделя	
76	Закрепление изученного. Решение задач.	1	19неделя	
77	Страничка для любознательных.	1	20 неделя	
78	Что узнали. Чему научились.	1	20 неделя	
79	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1	20 неделя	
80	Связь между суммой и слагаемыми.	1	20 неделя	
81	Связь между суммой и слагаемыми.	1	21 неделя	
82	Решение задач.	1	21 неделя	
83	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1	21 неделя	
84	Вычитание вида: $6 - [\]$, $7 - [\]$.	1	21 неделя	
85	Закрепление приема вычислений вида: $6 - [\]$, $7 - [\]$. Решение задач.	1	22 неделя	

86	Вычитание вида: 8-[], 9-[].	1	22 неделя	
87	Закрепление приема вычислений вида 8-[], 9-[]. Решение задач.	1	22 неделя	
88	Вычитание вида: 10-[].	1	22 неделя	
89	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1	23 неделя	
90	Килограмм.	1	23 неделя	
91	Литр.	1	23 неделя	
92	Что узнали. Чему научились.	1	23 неделя	
93	Проверочная работа	1	24 неделя	
Числа от 1 до 20 .Нумерация.(14 ч.)				
94	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1	24 неделя	
95	Образование чисел второго десятка.	1	24 неделя	
96	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	24 неделя	
97	Дециметр.	1	25 неделя	
98	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: 10+7, 17-7, 17-10.	1	25 неделя	
99	Сложение вычитание вида 7+8, 15-8	1	25неделя	
100	Странички для любознательных.	1	25 неделя	
101	Что узнали. Чему научились.	1	26 неделя	
102	Проверочная работа.	1	26 неделя	
103	Закрепление изученного материала. Работа над ошибками.	1	26 неделя	
104	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1	26 неделя	
105	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1	27 неделя	
106	Составная задача.	1	27 неделя	
107	Составная задача.	1	27 неделя	
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 ч.)				
108	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	27 неделя	
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: []+2, []+3.	1	28 неделя	
110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: []+4.	1	28 неделя	
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: []+5.	1	28неделя	
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: []+6.	1	28 неделя	
113	Сложение однозначных чисел с переходом через	1	29 неделя	

	десяток вида: []+7.			
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: []+8, []+9.	1	29 неделя	
115	Таблица сложения.	1	29 неделя	
116	Таблица сложения.	1	29 неделя	
117	Странички для любознательных.	1	30неделя	
118	Что узнали. Чему научились.	1	30неделя	
119	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1	30 неделя	
120	Вычитание вида: 11-[].	1	30 неделя	
121	Вычитание вида: 12-[].	1	31 неделя	
122	Вычитание вида: 13-[].	1	31неделя	
123	Вычитание вида: 14-[].	1	31неделя	
124	Вычитание вида: 15-[].	1	31неделя	
125	Вычитание вида: 16-[].	1	32 неделя	
126	Вычитание вида: 17-[], 18-[].	1	32 неделя	
127	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1	32неделя	
128	Что узнали. Чему научились.	1	32неделя	
129	Защита проектов.	1	33неделя	
Итоговое повторение (3 часа)				
130	Контрольная работа.	1	33 неделя	
131	Закрепление изученного	1	33неделя	
132	Что узнали, чему научились в 1 классе?	1	33неделя	

ИТОГО: 132 часа