

Результаты региональных диагностических работ, проведенных в начале 2019-2020 учебного года

Региональные диагностические работы (далее - РДР) проводятся с целью выявления индивидуального уровня достижения обучающимися предметных и/или метапредметных результатов обучения.

Результаты РДР используются при рейтинговании образовательных организаций.



В первом полугодии РДР проводились с целью выявления результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в пятых, седьмых, девярых и десятых классах по учебным предметам «русский язык» и «математика».

Нормативные документы проведения РДР в первом полугодии 2019-2020 учебного года:

- Приказ Министерства образования Московской области от 10.01.2019 №39 «О проведении региональных диагностических процедур в общеобразовательных организациях в Московской области в 2019 году» (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования Московской области от 19.02.2019 № 522 и приказом Министерства образования Московской области от 11.04.2019 № 1290);
- Письмо Министерства образования Московской области Исх – 14339/16-23а от 13.09.2019 «О проведении РДР в сентябре – ноябре 2019 года»;

- Приказ по МОУ «УМЦ» от 29.08.2019 № 59к/8 «О назначении муниципального координатора, ответственного за проведение РДР в г.о. Истра в сентябре – ноябре 2019 года»;
- Приказ по МОУ «УМЦ» от 05.09.2019 №257/9 «О проведении региональных диагностических работ в городском округе Истра в сентябре – ноябре 2019 года».
- Регламент проведения региональных диагностических работ.

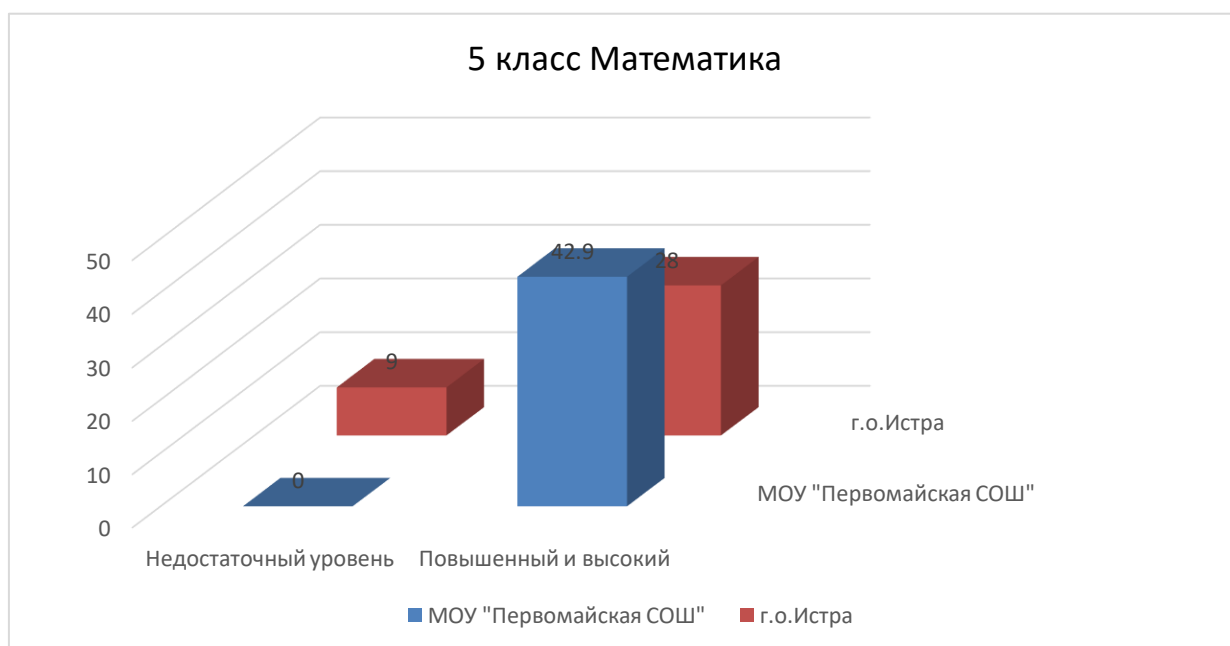
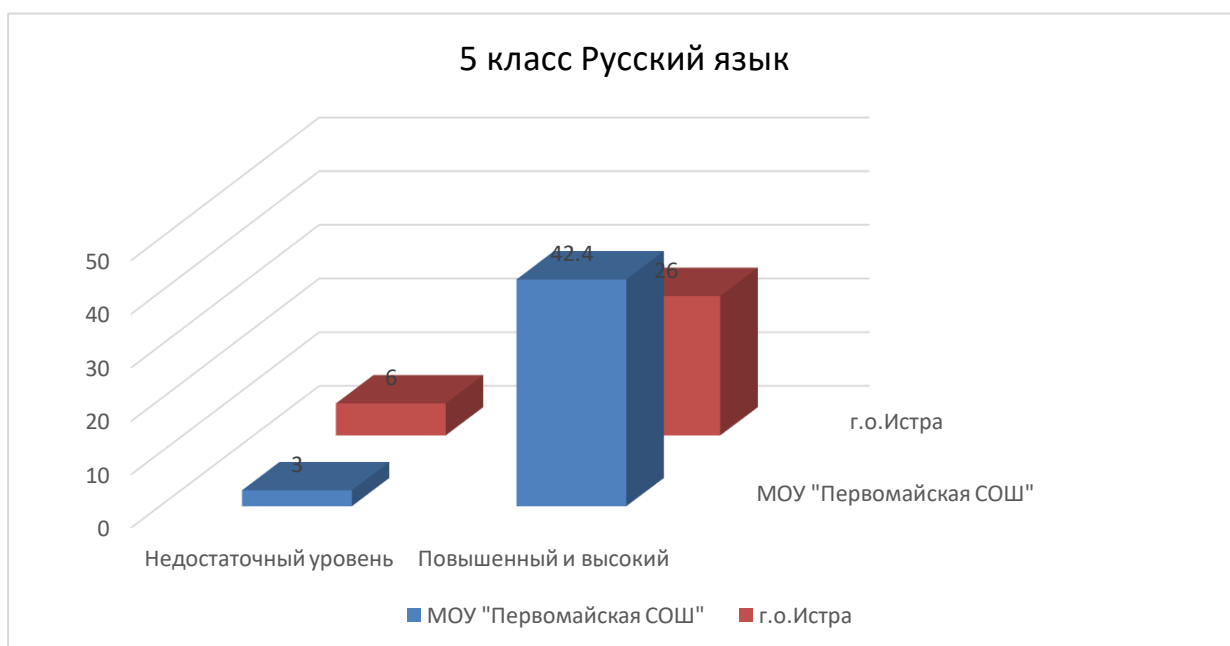
Класс	Кол-во участников	Средний балл	Средний % выполнения
РУССКИЙ ЯЗЫК			
5 «А»	13	12,92	56,19%
5 «Б»	13	17,31	75,25%
МАТЕМАТИКА			
5 «А»	9	15,89	72,22%
5 «Б»	13	16,23	73,78%
7 «А»	16	8,06	57,59%
7 «Б»	16	7,75	55,36%
9 «А»			
9 «Б»	17	12,71	55,24%
10			

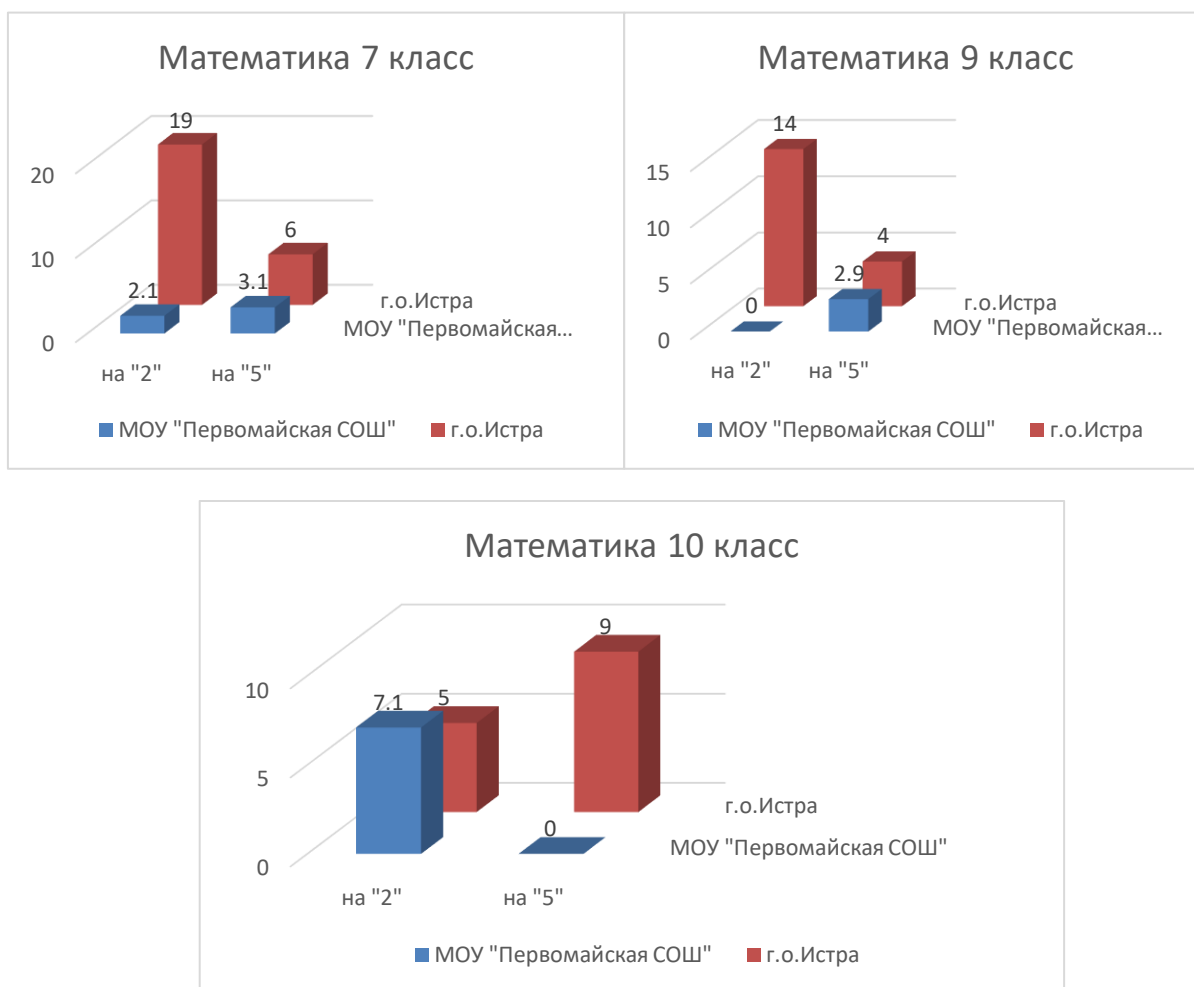
В 5 классе 3% обучающихся в МОУ «Первомайская СОШ» написали РДР по русскому языку на «недостаточный» уровень (в прошлом году было 0). **42,4 %** написали на «повышенный и высокий» уровни (в прошлом году-26%). По математике нет обучающихся с «недостаточным» уровнем (как и в прошлом году). **42,9%** написали на «повышенный и высокий» уровни по математике (в прошлом году 27%).

В 7 классе 2,1% обучающихся написали РДР по математике на «2» (в прошлом году 22%). **3,1%** написали на «5» (в прошлом году 22%).

В 9 классе нет обучающихся, написавших РДР по математике на «2» (в прошлом году 11%). **2,9%** получили отметку «5» (в прошлом году 0).

В 10 классе 7.1% обучающихся написали РДР по математике на «2». А обучающихся, написавших на «5» - нет.





Результаты региональных диагностических работ, проведенных во втором полугодии 2019-2020 учебного года

Во втором полугодии РДР проводились с целью диагностики уровня функциональной грамотности: читательская грамотность – у обучающихся 4, 10 классов; читательская и математическая грамотности – у обучающихся 5 и 6 классов. РДР для обучающихся 8-ых и 9-ых классов были построены на основании международного исследования **PISA** и направлены на диагностику 6 компетенций: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая грамотности, креативное мышление и глобальные компетенции.

Нормативные документы проведения РДР во втором полугодии 2019-2020 учебном году:

- Распоряжение Министерства образования Московской области № 165 от 23.12.2019 «О проведении региональных диагностических работ в общеобразовательных организациях в Московской области в 2020 году» (с

изменениями, внесёнными Распоряжением Министерства образования Московской области от 20.03.2020 № Р – 221, от 17.04.2020 № Р - 286);

- Письмо Министерства образования Московской области Искх-3788/16-23а от 04.03.2020 «О проведении весеннего цикла РДР»;
- Приказ по МОУ «УМЦ» № 32/1 от 16.01.2020 «О проведении региональных диагностических работ в общеобразовательных организациях городского округа Истра в 2020 году» (с изменениями, внесёнными приказом МОУ «УМЦ» от 21.04.2020 № 153/4);
- Приказ по МОУ «УМЦ» № 36/1 от 20.01.2020 «О назначении муниципального координатора, ответственного за проведение РДР в г.о. Истра»;
- Приказ по МОУ «УМЦ» № 37/1 от 20.01.2020 «О назначении муниципальных экспертов-методистов региональных диагностических работ в г.о. Истра»;
- Приказ по МОУ «УМЦ» № 145/3 от 27.03.2020 «О проведении региональной диагностической работы в 8-ых классах в формате PISA»;
- Регламент проведения региональных диагностических работ, утвержденный приказом Министерства образования Московской области от 23.12.2019 № 165.

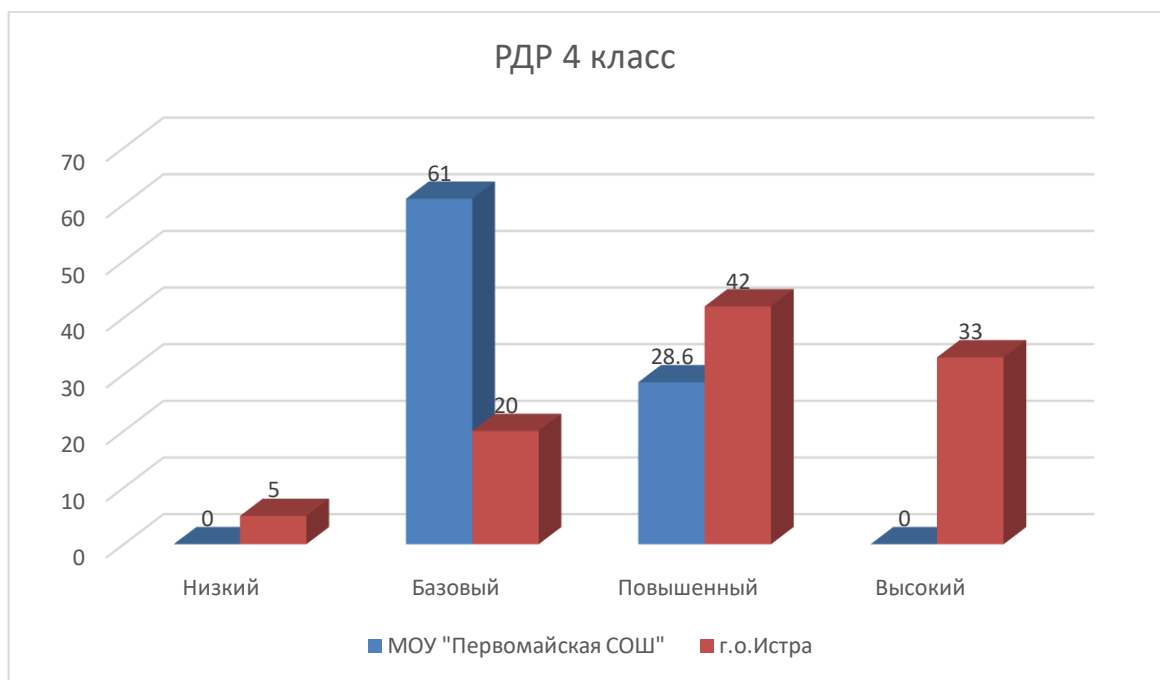
Результаты региональной диагностической метапредметной работы для обучающихся 4-х классов

С целью охарактеризовать индивидуальный уровень достижения выпускниками начальной школы метапредметных результатов обучения на основе анализа способности применить отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные действия при работе с текстом 03.03.2020 года была проведена региональная метапредметная работа для обучающихся 4-х классов.

По результатам данной работы пониженный уровень у 3 человек (20%) из 4б класса. У наибольшего количества человек как в 4а, так и в 4б классе уровень достижения планируемых результатов-базовый. Повышенный уровень в 4а классе-5 человек (38%), в 4б классе- 3 человека (20%).

Класс	Дата проведения	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Средний % выполнения
4 «А»	03.03.2020	16	13	57%
4 «Б»		16	15	51%

Класс	Уровни достижения планируемых результатов				
	Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
4 «А»	0	0	8 чел 62%	5 чел 38%	0
4 «Б»	0	3 чел 20%	9 чел 60%	3 чел 20%	0
ИТОГО	0	3 чел 20%	17 чел 61%	8 чел 28,6%	0



**Результаты региональной диагностической
метапредметной работы для обучающихся
5-х, 6-х, 8-х и 9-х классов**

Класс	Дата проведения	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Средний % выполнения
ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ				
5 «А»	05.03.2020	16	15	60%
5 «Б»		17	16	55%
6	12.03.2020	24	22	47,4%
8	14.05.2020	26	18	35%
9 «А»	29.04.2020			
9 «Б»				
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ				
5 «А»	05.03.2020	16	15	52%
5 «Б»		17	16	53%
6	12.03.2020	24	22	49%
8	14.05.2020	26	22	23%
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ				
8	14.05.2020	26	11	29%
9 «А»	29.04.2020			
9 «Б»				
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ				
8	14.05.2020	26	9	34%

9 «А»	29.04.2020			
9 «Б»				
ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ				
8	14.05.2020	26	15	29%
9 «А»	29.04.2020			
9 «Б»				
КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ				
8	14.05.2020	26	13	31%
9 «А»	29.04.2020			
9 «Б»				

Сравнительный анализ результатов

РДР МОУ «Первомайская СОШ» с результатами г.о. Истра

Класс	Уровни достижения планируемых результатов ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ				
	Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
5 «А»	0	1 чел 7%	6 чел 40%	8 чел 53%	0
5 «Б»	1 чел 6%	3 чел 19%	3 чел 19%	9 чел 56%	0
5 параллель /МОУ «Первомайская СОШ»/	1 чел 6%	4 чел 13%	9 чел 29 %	17 чел 54,8%	0
г.о.Истра	14%		33%	35%	18%

6 параллель /МОУ «Первомайская СОШ»/	0	8 чел 36%	9 чел 41%	5 чел 23%	0
г.о. Истра		26%	42%	26%	6%

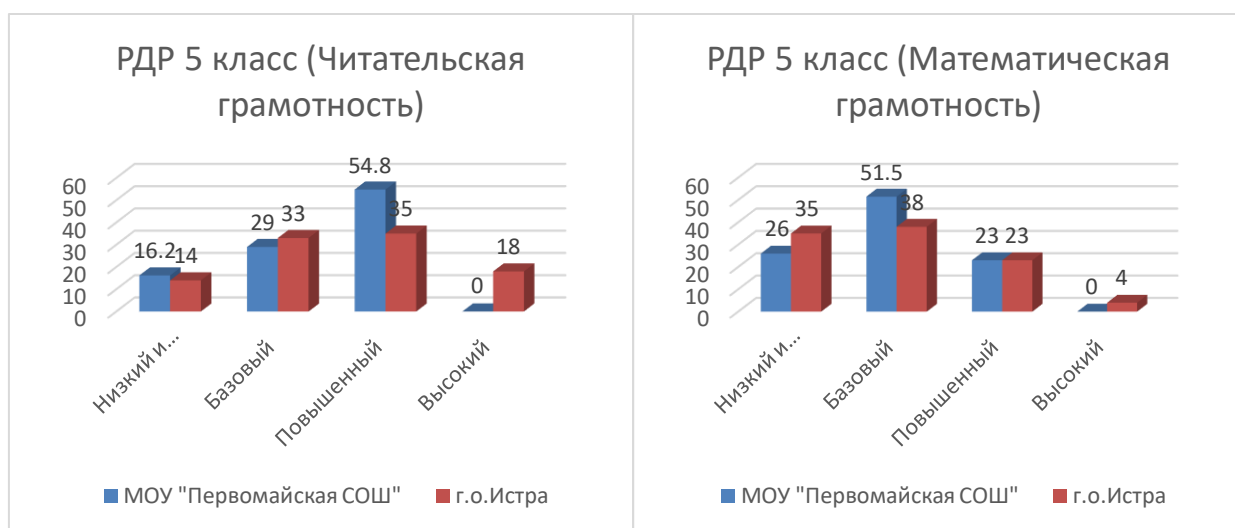
Класс	Уровни достижения планируемых результатов МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ				
	Низкий	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
5 «А»	0	4 чел 27%	7 чел 47%	4 чел 27%	0
5 «Б»	0	4 чел 25%	9 чел 56%	3 чел 19%	0

5 параллель /МОУ «Первомайская СОШ»/	0	8 чел 26%	16 чел 51,5%	7 чел 23%	0
г.о. Истра		35%	38%	23%	4%

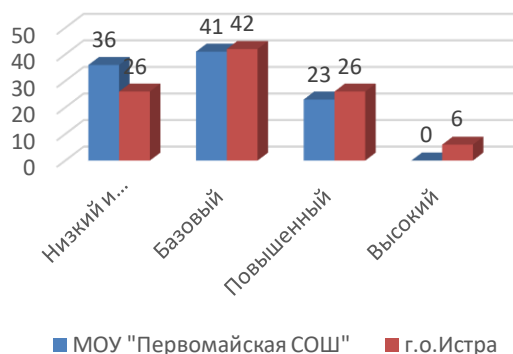
6 параллель /МОУ «Первомайская СОШ»/	0	8 чел 36%	9 чел 41%	5 чел 23%	0
г.о. Истра		31%	34%	26%	9%

Класс	Уровни достижения планируемых результатов ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»
8 параллель /МОУ «Первомайская СОШ»/	80%			6,7%
г.о. Истра	68%	22%	6%	4%

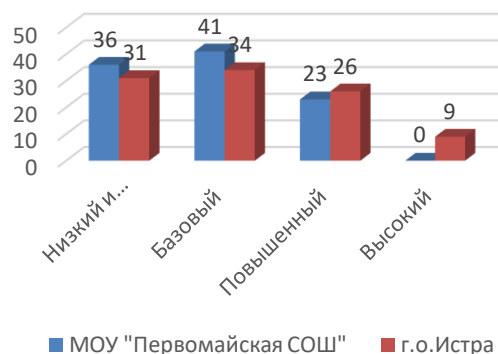
Класс	Уровни достижения планируемых результатов КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ			
	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»
8 параллель /МОУ «Первомайская СОШ»/	69%			0
г.о. Истра	47%	33%	16%	4%
	ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ			
	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»
8 параллель /МОУ «Первомайская СОШ»/	54,5%			9,1%
г.о. Истра	62%	31%	5%	2%
	МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ			
	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»
8 параллель /МОУ «Первомайская СОШ»/	77,3%			0
г.о. Истра	67%	27%	4%	2%
	ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ			
	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»
8 параллель /МОУ «Первомайская СОШ»/	66,7%			0
г.о. Истра	48%	31%	18%	3%
	ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ			
	На «2»	На «3»	На «4»	На «5»
8 параллель /МОУ «Первомайская СОШ»/	77,8%			0
г.о. Истра	56%	33%	11%	1%



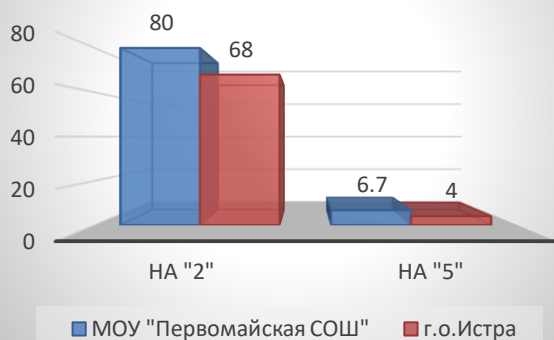
РДР 6 класс (Читательская грамотность)



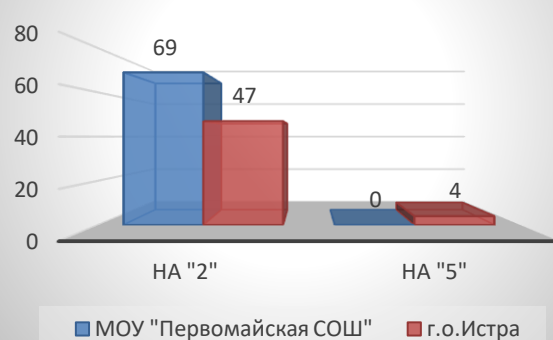
РДР 6 класс (Математическая грамотность)



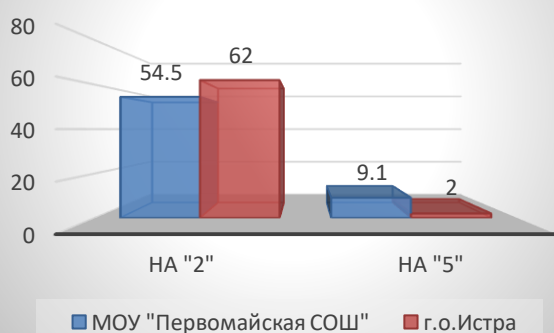
РДР 8 класс (Глобальные компетенции)



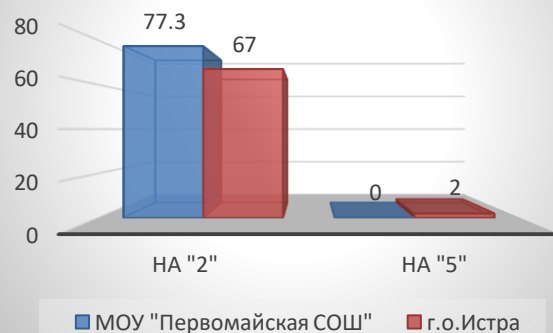
РДР 8 класс (Креативное мышление)

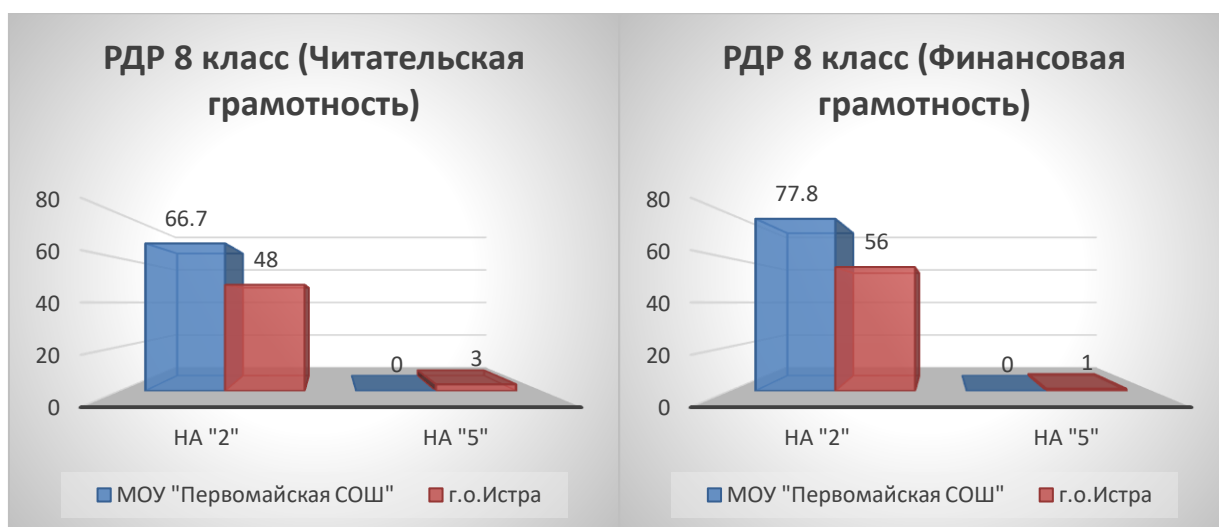


РДР 8 класс (Естественнонаучная грамотность)



РДР 8 класс (Математическая грамотность)





В 5-ых и 6-ых классах метапредметная работа состояла из двух частей (читательская и математическая грамотности). В данных классах наблюдается средний уровень достижения планируемых результатов. В 5 классе 5 человек не достигли базового уровня по читательской грамотности. А в 6 классе-8 человек. По математической грамотности и в 5 и в 6 классах по 8 человек не достигли базового уровня.

Обучающиеся 8-ых и 9-ых классов выполняли работу, состоящую из 6 блоков. Работы были построены по формату международного исследования PISA. Результаты восьмиклассников в каждом из блоков низкие. Процент двоек в каждом из блоков превышает 50%. Процент обучающихся, справившихся с работой на «5» практически равен 0. Лишь по естественнонаучной грамотности – 9,1% написали в 8 классе на «5».

Общие рекомендации:

- Учителям необходимо уделить особое внимание работе с обучающимися, продемонстрировавшими повышенный и высокий уровни овладения знаниями, поскольку эти школьники имеют потенциал к участию в олимпиадах разного уровня, проектно-исследовательских конкурсах и активностях.
- Наряду с этим педагогам следует обратить особое внимание на работу с обучающимися, которые не смогли достигнуть базового уровня и выполнили работу на «2». С этими обучающимися требуется индивидуальная системная работа по диагностике и коррекции знаний в усвоении материала.
- Важно продолжить работу по выявлению потенциала всех учебных предметов в развитии смыслового чтения и умения работать с информацией. Исследование показало, что ученики затрудняются применять информацию из текста для решения задач предметного и практико-ориентированного характера. Необходимо повышать уровень овладения смысловым чтением, стимулировать мотивацию детей к чтению, учить детей работать с информацией, представленной в тексте, выделять главное.
- Необходимо продолжить работу, направленную на развитие математической грамотности у детей.

- Необходимо организовать работу с обучающимися по решению и выполнению заданий, построенных по формату международного исследования PISA.