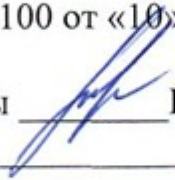


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ОУ №100 от «10» августа 2020 г.

Директор школы  Цыганова М.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ
ОСНОВНОГО / ОБЩЕГО /
ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ 8 КЛАССА**

на 2020-2021 учебный год

Уровень: базовый

Программа разработана: Толмачевой М.Л.,
учителем (высшей)
квалификационной категории

2020 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Приказ Министерства образования РФ от 31 января 2012. № 69, от 1 февраля 2012 г. № 74.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Программа разработана на основе ФГОС ООО (второго поколения) (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373); по Программе основного общего образования по биологии 5-9 классы. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой: учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М.: ВентанаГраф, 2017. — 88 с. Рабочая программа реализуется через УМК «Биология. 8 класс» (А. Г. Драгомилов, Р. Д. Маш):

1. Учебник «Биология. 8 класс. А. Г. Драгомилов, Р. Д. Маш
2. Биология 8 класс. Методическое пособие (А. Г. Драгомилов, Р. Д. Маш)
3. Биология 8 класс. Электронная форма учебника (ЭФУ).

ИКТ

Мультимедийные презентации по курсу.

Интернет – ресурсы

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Биология», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год

Цели и задачи курса:

Целями курса «Биология» на ступени основного общего образования на глобальном, метапредметном, личностном и предметном уровнях являются:

- социализация обучающихся — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;
- развитие познавательных мотивов обучающихся, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- создание условий для овладения обучающимися ключевыми компетентностями: учебнопознавательной, информационной, ценностносмысловой, коммуникативной.

Задачи:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач; • овладение умениями формулировать гипотезы, проводить эксперименты и оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путем применения межпредметного анализа учебных задач.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Учащийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; • описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Учащийся получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернетресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей; находить в учебной, научно-популярной литературе, интернетресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание курса биологии 8 класс:

Раздел 1. Организм человека. Общий обзор (5 часов)

Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека. Место человека в живой природе. Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Ткани. Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция. Л.р. 1. Разложение ферментом каталазой пероксида водорода. 2. Просмотр тканей под микроскопом

Раздел 2. Опорно-двигательная система (8 часов)

Строение, состав и соединение костей. Скелет человека. Первая помощь при травмах. Мышцы: их строение и значение. Работа мышц. Нарушения осанки и плоскостопие. Развитие опорно-двигательной системы.

Раздел 3. Кровь. Кровообращение.(9 часов)

Внутренняя среда организма. Значение крови и ее состав. Иммуитет. Тканевая совместимость и переливание крови. Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение лимфы. Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях. Л.р. 3. Сравнение крови человека с кровью лягушки

Раздел 4. Дыхательная система. (6 часов)

Значение дыхания. Органы дыхания. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Болезни органов дыхания, их предупреждение. Гигиена

дыхания. Первая помощь при поражениях органов дыхания. Л.р. 4. Определение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха

Раздел 5. Пищеварительная система. (7 часов)

Значение пищи и ее состав. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости и желудке, изменение питательных веществ в кишечнике. Регуляция пищеварения. Заболевания органов пищеварения. Л.р. 5 Ознакомление с действием ферментов слюны на крахмал

Раздел 6. Обмен веществ и энергии. (3 часа)

Обменные процессы в организме. Нормы питания. Витамины.

Раздел 7. Мочевыделительная система. (2 часа)

Строение и функции почек. Предупреждение их заболеваний.

Раздел 8. Кожа. (3 часа)

Значение кожи и ее строение. Нарушения кожных покровов и повреждения кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание.

Раздел 9. Эндокринная система. (2 часа)

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

Раздел 10. Нервная система. (5 часов)

Значение, строение и функционирование нервной системы. Вегетативная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг.

Раздел 11. Органы чувств. Анализаторы. (5 часов)

Как действуют органы чувств и анализаторы. Орган зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждения глаз. Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Органы осязания, обоняния и вкуса.

Раздел 12. Поведение и психика. (7 часов)

Врожденные и приобретенные формы поведения. Закономерности работы головного мозга. Биологические ритмы. Сон и его значение. Особенности высшей нервной деятельности человека. Работоспособность.

Раздел 13. Индивидуальное развитие организма. (4 часа)

Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. О вреде наркотических веществ. Психические особенности личности.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Количество практических работ
I	Организм человека. Общий обзор	5		2
II	Опорно-двигательная система	8		
III	Кровь. Кровообращение	9		1
IV	Дыхательная система.	6	1	1
V	Пищеварительная система	7		1
VI	Обмен веществ и энергии	3		
VII	Мочевыделительная система	2		
VIII	Кожа	3		
IX	Эндокринная система	2	1	
X	Нервная система	5		
XI	Органы чувств. Анализаторы	5		
XII	Поведение и психика	7		
XIII	Индивидуальное развитие организма	4		

Календарно-тематическое планирование

№ урока, занятия	Наименование разделов и тем	Сроки	
		План	Факт
I	Организм человека. Общий обзор		
1	Науки об организме человека.	1 учебная неделя 01.09-04.09	

2	Структура тела. Место человека в живой природе	1 учебная неделя 01.09-04.09	
3	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность. Л.р. 1	2 учебная неделя 07.09-11.09	
4	Ткани. Л.р. 2	2 учебная неделя 07.09-11.09	
5	Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляции	3 учебная неделя 14.09-18.09	
II	Опорно-двигательная система		
6	Скелет. Строение, состав и соединение костей	3 учебная неделя 14.09-18.09	
7	Скелет головы и туловища	4 учебная неделя 21.09-25.09	
8	Скелет конечностей	4 учебная неделя 21.09-25.09	
9	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей	5 учебная неделя 28.09-02.10	
10	Мышцы	5 учебная неделя 28.09-02.10	
11	Работа мышц	6 учебная неделя 12.10-16.10	
12	Нарушение осанки и плоскостопие	6 учебная неделя 12.10-16.10	
13	Развитие опорно-двигательной системы	7 учебная неделя 19.10-23.10	
IV	Кровь. Кровообращение		
13	Внутренняя среда. Значение крови и ее состав. Л.р. 3	7 учебная неделя 19.10-23.10	
14	Иммунитет	8 учебная неделя 26.10-30.10	
15	Тканевая совместимость и переливание крови	8 учебная неделя 26.10-30.10	
16	Строение и работа сердца. Круги кровообращения	9 учебная неделя 02.11-06.11	

17	Движение лимфы	9 учебная неделя 02.11-06.11	
18	Движение крови по сосудам	10 учебная неделя 09.11-13.11	
19	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов	10 учебная неделя 09.11-13.11	
20	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов	11 учебная неделя 16.11-20.11	
21	Первая помощь при кровотечениях	11 учебная неделя 16.11-20.11	
V	Дыхательная система.		
22	Значение дыхания. Органы дыхания	12 учебная неделя 30.11-04.12	
23	Строение легких. Газообмен в легких и тканях	12 учебная неделя 30.11-04.12	
24	Дыхательные движения	13 учебная неделя 07.12-11.12	
25	Регуляция дыхания	13 учебная неделя 07.12-11.12	
26	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Гигиена дыхания. Л.р. 4	14 учебная неделя 14.12-18.12	
27	Первая помощь при поражении органов дыхания. Контрольная работа	14 учебная неделя 14.12-18.12	
	Пищеварительная система		
28	Значение пищи и ее состав	15 учебная неделя 21.12-25.12	
29	Органы пищеварения	15 учебная неделя 21.12-25.12	
30	Зубы	16 учебная неделя 28.12-31.12	
31	Пищеварение в ротовой полости и в желудке. Л.р. 5	16 учебная неделя 28.12-31.12	
32	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ	17 учебная неделя 11.01-15.01	

33	Регуляция пищеварения	17 учебная неделя 11.01-15.01	
34	Заболевания органов пищеварения	18 учебная неделя 18.01-22.01	
VI	Обмен веществ и энергии		
35	Обменные процессы в организме	18 учебная неделя 18.01-22.01	
36	Нормы питания	19 учебная неделя 25.01.29.01	
37	Витамины	19 учебная неделя 25.01.29.01	
VII	Мочевыделительная система		
39	Строение и функции почек	20 учебная неделя 01.02-05.02	
40	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим	20 учебная неделя 01.02-05.02	
VIII	Кожа		
41	Значение кожи и ее строение	21 учебная неделя 08.02-12.02	
42	Нарушение кожных покровов и повреждение кожи	21 учебная неделя 08.02-12.02	
43	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе	22 учебная неделя 15.02-19.02	
IX	Эндокринная система		
44	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма	22 учебная неделя 15.02-19.02	
45	Контрольная работа	23 учебная неделя 01.03-05.03	
X	Нервная система		
46	Значение, строение и функционирование нервной системы	23 учебная неделя 01.03-05.03	
47	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы	24 учебная неделя 08.03-12.03	

48	Нейрогормональная регуляция	24 учебная неделя 08.03-12.03	
49	Спинной мозг	25 учебная неделя 15.03-19.03	
50	Головной мозг: строение и функции	25 учебная неделя 15.03-19.03	
XI	Органы чувств. Анализаторы		
51	Как действуют органы чувств и анализаторы	26 учебная неделя 22.03-26.03	
52	Орган зрения и зрительный анализатор	26 учебная неделя 22.03-26.03	
53	Заболевания и повреждение глаз	27 учебная неделя 29.03-02.04	
54	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы	27 учебная неделя 29.03-02.04	
55	Органы осязания, обоняния, вкуса	28 учебная неделя 05.04-09.04	
XII	Поведение и психика		
56	Врожденные формы поведения	28 учебная неделя 05.04-09.04	
57	Приобретенные формы поведения	29 учебная неделя 19.04-23.04	
58	Закономерности работы головного мозга	29 учебная неделя 19.04-23.04	
59	Биологические ритмы. Сон и его значение	30 учебная неделя 26.04-30.04	
60	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы	30 учебная неделя 26.04-30.04	
61	Воля и эмоции. Внимание	31 учебная неделя 03.05-07.05	
62	Работоспособность. Режим дня	31 учебная неделя 03.05-07.05	
IX	Индивидуальное развитие организма		
63	Половая система человека	32 учебная неделя 10.05-14.05	

64	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем	32 учебная неделя 10.05-14.05	
65	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения	33 учебная неделя 17.05-21.05	
66	О вреде наркотических веществ. Психологические особенности личности	33 учебная неделя 17.05-21.05	
67	Резервное время	34 учебная неделя 24.05-28.05	
68		34 учебная неделя 24.05-28.05	