Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ОУ №100 от «10» августа 2020 г.

Директор школы _____Цыганова М.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
ОСНОВНОГО / ОБЩЕГО /
ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ 11 КЛАССА

на 2020-2021 учебный год

Уровень: базовый

Программа разработана: Толмачевой М.Л.,

учителем (высшей)

квалификационной категории

2020 г

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:
1.Приказ Министерства образования РФ от от 31 января 2012. № 69, от 1 февраля 2012 г. № 74.
2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Программа разработана на основе ФГОС ООО (второго поколения) (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373); по Программе основного общего образования по географии: Рабочая программа. Учебно-методический комплект В. П. Максаковского. 10—11классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Сост. К. Н. Вавилова]. —М.: Просвещение, 2015 — 46 с. Рабочая программа реализуется через УМК линии В. П. Максаковского с 10 по 11 класс:
1. В. П. Максаковский. «География. 10—11 классы» (учебник)
2. В. П. Максаковский. «География. Рабочие программы. 10—11 классы»
3. В. П. Максаковский. «География. Рабочая тетрадь. 10—11 классы»
4.В.П. Максаковский. «География. Методические рекомендации. 10—11 классы»

ИКТ
Мультимедийные презентации по курсу.
Интернет – ресурсы

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 33 часа для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 1-го учебного часа в неделю.

Согласно учебному плану учреждения на реализацию этой программы отводится 1 час в неделю, 33 часа в год

Цели и задачи курса:

Целью изучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. С учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом следует отметить его огромное значение в социализации обучающихся и приобщении их к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Задачи изучения географии в средней школе формулируются на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Изучение предмета на базовом уровне призвано обеспечить:
• формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
• развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;
• овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
• овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
• формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих *личностных результатов*:
1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства,
осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых
Силах Российской Федерации;
4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского

гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);
6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;
11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных техно-логий;
12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:
1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление
результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);
4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот ; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);
5) умение строить логическое доказательство;
6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символьные записи, *схемы и модели* для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;
8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии
духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

Предметные результаты на базовом уровне изучения географии в средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.
Предметные результаты *на базовом уровне* должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
7) владение умениями применять географические знанияьдля объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса учащиеся должны*:*
знать/понимать

- основные географические понятия и термины
- традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;
- численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;
- различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;
- основные направления внешних и внутренних миграций;
- проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей, традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;
- географическую специфику отдельных регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- описывать мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;
- сопоставлять географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира.

Содержание курса географии 10 класс.

Раздел 1. Современная политическая карта мира (3 часа)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; новые индустриальные страны и др. группы). *П.р. 1 Определение основных характеристик стран по визитной карточке*

Раздел 2. Региональная характеристика мира (27 часов)
Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.
Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.
Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.
Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые
партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах
П.Р.: 2. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки». 3. Создание экономико-географического обоснования размещения отраслей промышленности страны. 4. Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая. 5. Составление прогноза экономического развития стран Африки. 6. Объяснение влияния природных факторов на развитие хозяйства США. 7. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленности и сельскохозяйственной продукции.

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества (2 час)
Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.
П.р. 8 Разработка проекта решения одной из экологических проблем
Раздел 4 . Заключение. Мир в XXI в. (2 час)
Изменения, происходящие на политической карте мира в XXI в.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Количество практических работ
I	**Современная политическая карта мира**	3		1
II	**Региональная характеристика мира**	27	1	6
III	**Глобальные проблемы человечества**	2		1
IV	**Заключение. Мир в XXI в.**	1	1	

Календарно-тематическое планирование

№ урока, занятия	Наименование разделов и тем	Сроки	
		План	Факт
I	**Современная политическая карта мира**		
1	Политическая карта мира. Изменения на политической карте в новейшее время	1 учебная неделя 01.09-04.09	
2	Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитическая и политическая география.	2 учебная неделя 07.09-11.09	
3	Экономическая дифференциация мира. Роль и место России в современном мире. П.р. 1	3 учебная неделя 14.09-18.09	
II	**Региональная характеристика мира**		
4	Общая характеристика Зарубежной Европы. Население Зарубежной Европы	4 учебная неделя 21.09-25.09	
5	Хозяйство. Международные экономические связи	5 учебная неделя 28.09-02.10	
6	Восточная Европа, Средняя Европа, Северная Европа, Южная Европа	6 учебная неделя 12.10-16.10	
7	Европейские страны "большой семерки": Франция, ФРГ, Великобритания, Италия. П.р. 2	7 учебная неделя 19.10-23.10	
8	Итоговый урок по теме П.р. 3	8 учебная неделя 26.10-30.10	
9	Общая характеристика Зарубежной Азии	9 учебная неделя 02.11-06.11	

10	Субрегионы Зарубежной Азии. Китай. П.р. 4	10 учебная неделя 09.11-13.11	
11	Япония	11 учебная неделя 16.11-20.11	
12	Индия	12 учебная неделя 30.11-04.12	
13	Зачет по теме "Зарубежная Азия"	13 учебная неделя 07.12-11.12	
14	Африка. "Визитная карточка" региона	14 учебная неделя 14.12-18.12	
15	Деление Африки на субрегионы. П.р. 5	15 учебная неделя 21.12-25.12	
16	ЮАР	16 учебная неделя 28.12-31.12	
17	Северная Америка. "Визитная карточка" региона	17 учебная неделя 11.01-15.01	
18	США. Хозяйство. Макрорегионы. П.р. 6	18 учебная неделя 18.01-22.01	
19	Канада	19 учебная неделя 25.01.29.01	
20	Итоговый урок по теме "Северная Америка"	20 учебная неделя 01.02-05.02	
21	Латинская Америка. "Визитная карточка" региона	21 учебная неделя 08.02-12.02	
22	Бразилия. Аргентина, Мексика	22 учебная неделя 15.02-19.02	
23	Итоговый урок по теме "Латинская Америка"	23 учебная неделя 01.03-05.03	
24	Австралия и Океания. Комплексная характеристика региона	24 учебная неделя 08.03-12.03	
25	Россия на политической карте мира	25 учебная неделя 15.03-19.03	
26	Россия в мировом хозяйстве и международном разделении труда; география отраслей ее международной специализации. П.р. 7	26 учебная неделя 22.03-26.03	
27	Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений	27 учебная неделя 29.03-02.04	
28	Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей	28 учебная неделя 05.04-09.04	
29	Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества Независимых Государств (СНГ)	29 учебная неделя 19.04-23.04	
30	Участие России в международных социально-экономических и	30 учебная неделя 26.04-30.04	

	геоэкологических проектах		
III	**Глобальные проблемы человечества**		
31	Понятие о глобальных проблемах.	31 учебная неделя 03.05-07.04	
32	Взаимосвязь глобальных проблем. П.р. 8	32 учебная неделя 10.05-14.05	
IV	**Заключение. Мир в XXI в.**		
33	Итоговый урок. Мир в XXI в. Зачет.	33 учебная неделя 17.05-21.05	