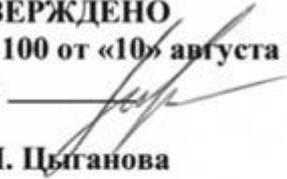


Управление образования
городского округа Истра
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»

| | |
|--|---|
| РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета от 31 августа 2020 г. Протокол № 1 | УТВЕРЖДЕНО приказом ОУ № 100 от «10» августа 2020 Директор школы _____  МОУ "Первомайская СОШ" М.М. Цыганова |
|--|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ 6 КЛАССА
на 2020-2021 учебный год**

Уровень: базовый

**Программа разработана Исуповой Г.И.,
учителем высшей квалификационной категории**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения; на основе рабочей программы по русскому языку для 6 класса к учебнику: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2015; на основе сборника «Рабочая программа. Русский язык. 6 класс / Сост. Т.Н.Трунцева. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2017.

Рабочая программа реализуется через УМК по русскому языку для 6 класса авторов М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др.

Согласно учебному плану МОУ «Первомайская СОШ» на реализацию данной программы отводится 6 часов в неделю (34 недели), итого 204 часа за учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом

Структура рабочей программы по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пояснительную записку; содержание курса «Русский язык»; тематическое (поурочное) планирование.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Срок реализации программы – 1 год.

2. Планируемые результаты освоения программы

Личностные и метапредметные УУД сформулированы поурочно в сборнике «Рабочая программа. Русский язык 6 класс / Сост. Т.Н.Трунцева. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2017., на основе которого составлена данная рабочая программа.

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Речь и речевое общение

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;

- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
 - участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать;
 - понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
 - понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать ее в устной форме;
 - передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать ее в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистических жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
 - использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приемы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определенную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на ее решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему и передавать его в устной форме с учетом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально- культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учетом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-

научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения ее композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского

(церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;

- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;

- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать е. в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);

- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать е. в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования;

- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;

- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;

- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к

активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
 - использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
 - опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
 - пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словареМ, словареМ синонимов, антонимов, фразеологическим словареМ и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
 - извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
 - употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
 - применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
 - распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
 - опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
 - извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
 - опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
 - анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать ее в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;

- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

3. Содержание тем учебного курса

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, автор выстраивает обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются

специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся в 6 классе

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Оценивание **метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, буквенный диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, работа по карточкам и т.д.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

| Виды контрольных работ | Количество контрольных работ |
|--------------------------|------------------------------|
| Диктант | 6 |
| Словарный диктант | 4 |
| Изложение | 2 |
| Сочинение (кл./дом.) | 2/0 |
| Контрольное тестирование | 2 |

| № | Раздел | Количество часов | |
|--------|--|----------------------|--|
| | | | |
| 1. | Язык, речь, общение | 2ч + 1ч ¹ | |
| 2. | Повторение изученного в 5 классе | 7ч + 2ч | |
| 3. | Текст | 3ч + 2ч | |
| 4. | Лексика. Культура речи | 10ч + 2ч | |
| 5. | Фразеология. Культура речи | 3ч + 1ч | |
| 6. | Словообразование. Орфография. Культура речи | 30ч + 4ч | |
| 7. | Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное | 22ч + 3ч | |
| 8. | Имя прилагательное | 21ч + 4ч | |
| 9. | Имя числительное | 16ч + 2ч | |
| 10. | Местоимение | 22ч + 3ч | |
| 11. | Глагол | 30ч + 6ч | |
| 12. | Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах | 8ч + 1ч | |
| 13 | Резервные уроки | | |
| Итого: | | 204 | |

¹Часы на развитие коммуникативных умений

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
6 КЛАСС
(204 часа)**

Язык. Речь. Общение (2ч + 1²ч)

Русский язык – один из развитых языков мира.
Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.
Развитие речи (далее *Р.Р.*). Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе (7ч +2ч)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Входной контроль (контрольный тест).
Контрольный словарный диктант.

Текст (3ч +2ч)

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Сочинение о памятном событии. Создание текста по заданному начальному или конечному предложению. Сочинение-рассказ. Устное сообщение о русском первопечатнике.

Лексика. Культура речи (10 ч + 2ч)

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка.

Р.Р. Сбор и анализ материалов к сочинению. Сочинение-рассуждение. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

²Часы на развитие коммуникативных умений

Фразеология. Культура речи (3+1ч)

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Лексика. Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи (30ч + 4ч)

Морфемика и словообразование (повторение пройденного в 5 классе).

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования. Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Р.Р. Описание помещения. Сообщение об истории слова (по выбору). Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

К.Р. Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное (22 ч + 3ч)

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. *Не* с существительными. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Р.Р. Написание письма. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное».

Имя прилагательное (21 ч +4ч)

Имя прилагательное как часть речи (повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе).

Степени сравнения имен прилагательных. Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. словообразование имён прилагательных.

He с прилагательными. Буквы *o* и *e* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *n* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант.

Имя числительное (16 ч + 2ч)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

Р.Р. юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение (22ч + 3ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.

Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. *Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

Р.Р. Составление рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод). Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольное сочинение по картине. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол (30ч + 6ч)

Глагол как часть речи (повторение пройденного в 5 классе). Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение о творчестве скульптура.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (8ч + 1ч)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Р.Р. Сообщение о происхождении фамилии. Сочинение-описание (рассуждение).

К.Р. Контрольное сочинение. Итоговый тест.

Календарно-тематическое планирование

| № урока, занятия | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Сроки | |
|---|--|--------------|-------------------------|------|
| | | | План | Факт |
| ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ 2ч + 1ч | | | | |
| 1 | Русский язык – один из развитых языков мира. | 1 | 1 неделя 01.09-06.09 | |
| 2. | Язык, речь, общение. | 1 | 1 неделя 01.09-06.09 | |
| 3. | Р.Р. Ситуация общения. | 1 | 1 неделя 01.09-06.09 | |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ 7ч + 2ч | | | | |
| 4. | Фонетика. Орфоэпия. | | 1 неделя 01.09-06.09 | |
| 5. | Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Проверочная работа по темам "Фонетика", "Морфемика" | 1 | 1 неделя 01.09-06.09 | |
| 6. | Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. | 1 | 1 неделя 01.09-06.09 | |
| 7. | Р.Р.Сочинение на тему «Интересная встреча» | 1 | 2 неделя 07.09-13.09 | |
| 8. | Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. | 1 | 2 неделя 07.09-13.09 | |
| 9. | Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. | 1 | 2 неделя 07.09-13.09 | |
| 10. | Прямая речь, диалог. | 1 | 2 неделя 07.09-13.09 | |
| 11. | Р. Р. Составление диалога на тему по выбору. | 1 | 2 неделя 07.09-13.09 | |
| 12. | Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 | 2 неделя 07.09-13.09 | |
| ТЕКСТ 3ч + 2ч | | | | |
| 13. | Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. | 1 | 3 неделя 14.09-20.09 | |
| 14. | Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. | 1 | 3 неделя 14.09-20.09 | |
| 15. | Р.Р.Составление продолжения текста по данному началу. | 1 | 3 неделя 14.09-20.09 | |
| 16. | Р.Р. Сочинение-рассказ. | 1 | 3 неделя 14.09-20.09 | |
| 17. | Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи. | 1 | 3 неделя 14.09-20.09 | |
| ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ 10ч + 2ч | | | | |
| 18. | Слово и его лексическое значение. | 1 | 3 неделя 14.09-20.09 | |
| 19. | Р. Р. Собираание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»). | 1 | 4 неделя 21.09-27.09 | |
| 20. | Общеупотребительные слова. | 1 | 4 неделя | |

| | | | | |
|---|--|---|-------------------------|--|
| | | | 23.09-27.09 | |
| 21. | Профессионализмы. | 1 | 4 неделя 21.09-27.09 | |
| 22. | Контрольный словарный диктант. Диалектизмы. | 1 | 4 неделя 21.09-27.09 | |
| 23. | Р.Р. Сжатое изложение. | 1 | 4 неделя 21.09-27.09 | |
| 24. | Исконно русские и заимствованные слова. | | 4 неделя 21.09-27.09 | |
| 25. | Новые слова (неологизмы) | 1 | 5 неделя 28.09-04.10 | |
| 26. | Устаревшие слова. | 1 | 5 неделя 28.09-04.10 | |
| 27. | Словари. | 1 | 5 неделя 28.09-04.10 | |
| 28. | Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи». | 1 | 5 неделя 28.09-04.10 | |
| 29. | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 | 5 неделя 28.09-04.10 | |
| ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 3ч + 1ч | | | | |
| 30. | Фразеологизмы. | | 5 неделя 28.09-04.10 | |
| 31. | Источники фразеологизмов. | 1 | 6 неделя 12.10-18.10 | |
| 32. | Р.Р. Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор). | 1 | 6 неделя 12.10-18.10 | |
| 33. | Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи». Тест «Лексика. Фразеология» | 1 | 6 неделя 12.10-18.10 | |
| СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 30ч + 4ч | | | | |
| 34. | Морфемика и словообразование. | 1 | 6 неделя 12.10-18.10 | |
| 35. | Морфемика и словообразование. | 1 | 6 неделя 12.10-18.10 | |
| 36. | Р.Р. Описание помещения. | 1 | 6 неделя 12.10-18.10 | |
| 37. | Основные способы образования слов в русском языке. | 1 | 7 неделя 19.10-25.10 | |
| 38. | Способы образования слов в русском языке. | 1 | 7 неделя 19.10-25.10 | |
| 39. | Этимология слов. | 1 | 7 неделя 19.10-25.10 | |
| 40. | Этимология слов. | 1 | 7 неделя 19.10-25.10 | |
| 41. | Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение-описание (описание помещения) | 1 | 7 неделя 19.10-25.10 | |
| 42. | Р.Р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение-описание (описание помещения) | 1 | 7 неделя 19.10-25.10 | |

| | | | | |
|-----|---|---|-------------------------|--|
| 43. | Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос-</i> - - <i>кас-</i> . | 1 | 8 неделя 26.10-01.11 | |
|-----|---|---|-------------------------|--|

| | | | | |
|---|--|---|--------------------------|--|
| 44. | Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос-</i> - - <i>кас-</i> . | 1 | 8 неделя 26.10-01.11 | |
| 45. | Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> - - <i>гар-</i> . | 1 | 8 неделя 26.10-01.11 | |
| 46. | Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> - - <i>гар-</i> . | 1 | 8 неделя 26.10-01.11 | |
| 47. | Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> - - <i>зар-</i> . | 1 | 8 неделя 26.10-01.11 | |
| 48. | Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-</i> - - <i>зар-</i> . | 1 | 8 неделя 26.10-01.11 | |
| 49. | Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. | 1 | 9 неделя 02.11-08.11 | |
| 50. | Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. | 1 | 9 неделя 02.11-08.11 | |
| 51. | Гласные в приставках пре- и при- . | 1 | 9 неделя 02.11-08.11 | |
| 52. | Гласные в приставках пре- и при- . | 1 | 9 неделя 02.11-08.11 | |
| 53. | Гласные в приставках пре- и при- . | 1 | 9 неделя 02.11-08.11 | |
| 54. | Подготовка к контрольному диктанту. | 1 | 9 неделя 02.11-08.11 | |
| 55. | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 | 10 неделя 09.11-15.11 | |
| 56. | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 | 10 неделя 09.11-15.11 | |
| 57. | Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. | 1 | 10 неделя 09.11-15.11 | |
| 58. | Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. | 1 | 10 неделя 09.11-15.11 | |
| 59. | Сложносокращённые слова. | 1 | 10 неделя 09.11-15.11 | |
| 60. | Сложносокращённые слова. | 1 | 10 неделя 09.11-15.11 | |
| 61. | Р. Р. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро») | 1 | 11 неделя 16.11-22.11 | |
| 62. | Р. Р. Контрольное сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро») | 1 | 11 неделя 16.11-22.11 | |
| 63. | Морфемный и словообразовательный разбор слова. | 1 | 11 неделя 16.11-22.11 | |
| 64. | Контрольный словарный диктант. | 1 | 11 неделя 16.11-22.11 | |
| 65. | Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи». | 1 | 11 неделя 16.11-22.11 | |
| 66. | Обобщение по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». | 1 | 11 неделя 16.11-22.11 | |
| 67. | Тест по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». | 1 | 12 неделя 30.11-06.12 | |
| МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. | | | | |

| ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ | | 21ч + 4ч | | |
|----------------------------|---|-----------------|--------------------------|--|
| 68. | Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. | 1 | 12 неделя 30.11-06.12 | |
| 69. | Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи. | 1 | 12 неделя 30.11-06.12 | |
| 70. | Р.Р. Составление письма другу. | 1 | 12 неделя 30.11-06.12 | |
| 71. | Разносклоняемые имена существительные. | 1 | 12 неделя 30.11-06.12 | |
| 72. | Разносклоняемые имена существительные. | 1 | 12 неделя 30.11-06.12 | |
| 73. | Буква <i>е</i> в суффиксе -ен- существительных на -мя . | 1 | 13 неделя 07.12-13.12 | |
| 74. | Русские имена. | 1 | 13 неделя 07.12-13.12 | |
| 75. | Р. Р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён. | 1 | 13 неделя 07.12-13.12 | |
| 76. | Несклоняемые имена существительные. | 1 | 13 неделя 07.12-13.12 | |
| 77. | Род несклоняемых имён существительных. | 1 | 13 неделя 07.12-13.12 | |
| 78. | Род несклоняемых имён существительных. | 1 | 13 неделя 07.12-13.12 | |
| 79. | Имена существительные общего рода. | 1 | 14 неделя 14.12-20.12 | |
| 80. | Морфологический разбор имени существительного. | 1 | 14 неделя 14.12-20.12 | |
| 81. | Р.Р. Сочинение-описание по личным впечатлениям. | 1 | 14 неделя 14.12-20.12 | |
| 82. | Не с именами существительными. | 1 | 14 неделя 14.12-20.12 | |
| 83. | Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) . | 1 | 14 неделя 14.12-20.12 | |
| 84. | Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик) . | 1 | 14 неделя 14.12-20.12 | |
| 85. | Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик . | 1 | 15 неделя 21.12-27.12 | |
| 86. | Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик . | 1 | 15 неделя 21.12-27.12 | |
| 87. | Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. | 1 | 15 неделя 21.12-27.12 | |
| 88. | Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных. | 1 | 15 неделя 21.12-27.12 | |
| 89. | Повторение изученного в разделе «Имя существительное». | 1 | 15 неделя 21.12-27.12 | |
| 90. | Тест по теме «Имя существительное». | 1 | 15 неделя 21.12-27.12 | |
| 91. | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 | 16 неделя 28.01-31.01 | |
| 92. | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 | 16 неделя | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|--------------------------|--|
| | | | 28.01-31.01 | |
| ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 21ч + 4ч | | | | |
| 93. | Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи. | 1 | 16 неделя 28.01-31.01 | |
| 94. | Р.Р. Описание природы. | 1 | 16 неделя 28.01-31.01 | |
| 95. | Р.Р. Описание природы. | 1 | 16 неделя 28.01-31.01 | |
| 96. | Степени сравнения имён прилагательных. | 1 | 16 неделя 28.01-31.01 | |
| 97. | Степени сравнения имён прилагательных. | 1 | 17 неделя 11.01-17.01 | |
| 98. | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные. | 1 | 17 неделя 11.01-17.01 | |
| 99. | Относительные прилагательные. | 1 | 17 неделя 11.01-17.01 | |
| 100. | Р.Р. Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский») | 1 | 17 неделя 11.01-17.01 | |
| 101. | Р.Р. Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский») | 1 | 17 неделя 11.01-17.01 | |
| 102. | Притяжательные прилагательные. | 1 | 17 неделя 11.01-17.01 | |
| 103. | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 | 18 неделя 18.01-24.01 | |
| 104. | <i>Не</i> с прилагательными. | 1 | 18 неделя 18.01-24.01 | |
| 105. | <i>Не</i> с прилагательными. | 1 | 18 неделя 18.01-24.01 | |
| 106. | Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных. | 1 | 18 неделя 18.01-24.01 | |
| 107. | Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»). | 1 | 18 неделя 18.01-24.01 | |
| 108. | Р.Р. Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов. «Зимний вечер»). | 1 | 18 неделя 18.01-24.01 | |
| 109. | Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. | 1 | 19 неделя 25.01-31.01 | |
| 110. | Контрольный словарный диктант. | 1 | 19 неделя 25.01-31.01 | |
| 111. | Различение на письме суффиксов прилагательных - <i>к-</i> и <i>-ск-</i> . | 1 | 19 неделя 25.01-31.01 | |
| 112. | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 1 | 19 неделя 25.01-31.01 | |
| 113. | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. | 1 | 19 неделя 25.01-31.01 | |
| 114. | Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное». | 1 | 19 неделя 25.01-31.01 | |
| 115. | Тест по теме «Имя прилагательное». | 1 | 20 неделя 01.02-07.02 | |
| 116. | Контрольный диктант с грамматическим | 1 | 20 неделя | |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|--------------------------|--|
| | заданием. | | 01.02-07.02 | |
| 117. | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 | 20 неделя 01.02-07.02 | |
| ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ 16ч +2ч | | | | |
| 118. | Имя числительное как часть речи. | 1 | 20 неделя 01.02-07.02 | |
| 119. | Имя числительное как часть речи. | 1 | 20 неделя 01.02-07.02 | |
| 120. | Простые и составные числительные. | 1 | 20 неделя 01.02-07.02 | |
| 121. | Мягкий знак на конце и в середине числительных. | 1 | 21 неделя 08.02-14.02 | |
| 122. | Порядковые числительные. | 1 | 21 неделя 08.02-14.02 | |
| 123. | Порядковые числительные. | 1 | 21 неделя 08.02-14.02 | |
| 124. | Разряды количественных числительных. | 1 | 21 неделя 08.02-14.02 | |
| 125. | Числительные, обозначающие целые числа. | 1 | 21 неделя 08.02-14.02 | |
| 126. | Числительные, обозначающие целые числа. | 1 | 21 неделя 08.02-14.02 | |
| 127. | Числительные, обозначающие целые числа. | 1 | 22 неделя 15.02-21.02 | |
| 128. | Дробные числительные. | 1 | 22 неделя 15.02-21.02 | |
| 129. | Р.Р. Составление юмористического рассказа по рисунку. | 1 | 22 неделя 15.02-21.02 | |
| 130. | Собирательные числительные. | 1 | 22 неделя 15.02-21.02 | |
| 131. | Морфологический разбор имени числительного. | 1 | 22 неделя 15.02-21.02 | |
| 132. | Повторение изученного в разделе «Имя числительное». | 1 | 22 неделя 15.02-21.02 | |
| 133. | Тест по теме «Имя числительное». | 1 | 23 неделя 08.03-14.03 | |
| 134. | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 | 23 неделя 08.03-14.03 | |
| 135. | Р.Р. Публичное выступление на тему «Береги природу!» | 1 | 23 неделя 08.03-14.03 | |
| МЕСТОИМЕНИЕ 22ч + 3ч | | | | |
| 136. | Местоимение как часть речи. | 1 | 23 неделя 08.03-14.03 | |
| 137. | Личные местоимения. | 1 | 23 неделя 08.03-14.03 | |
| 138. | Личные местоимения. | 1 | 23 неделя 08.03-14.03 | |
| 139. | Возвратное местоимение <i>себя</i> . | 1 | 24 неделя 08.03-14.03 | |
| 140. | Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме» | 1 | 24 неделя 08.03-14.03 | |

| | | | | |
|------------------------|---|---|--------------------------|--|
| 141. | Вопросительные и относительные местоимения. | 1 | 24 неделя 08.03-14.03 | |
| 142. | Вопросительные и относительные местоимения. | 1 | 24 неделя 08.03-14.03 | |
| 143. | Неопределенные местоимения. | 1 | 24 неделя 08.03-14.03 | |
| 144. | Неопределенные местоимения. | 1 | 24 неделя 08.03-14.03 | |
| 145. | Отрицательные местоимения. | 1 | 25 неделя 15.03-21.03 | |
| 146. | Отрицательные местоимения. | 1 | 25 неделя 15.03-21.03 | |
| 147. | Притяжательные местоимения. | 1 | 25 неделя 15.03-21.03 | |
| 148. | Р.Р. Рассуждение. | 1 | 25 неделя 15.03-21.03 | |
| 149. | Сочинение-рассуждение. | 1 | 25 неделя 15.03-21.03 | |
| 150. | Указательные местоимения. | 1 | 25 неделя 15.03-21.03 | |
| 151. | Определительные местоимения. | 1 | 26 неделя 22.03-28.03 | |
| 152. | Определительные местоимения. | 1 | 26 неделя 22.03-28.03 | |
| 153. | Местоимения и другие части речи. | 1 | 26 неделя 22.03-28.03 | |
| 154. | Морфологический разбор местоимения. | 1 | 26 неделя 22.03-28.03 | |
| 155. | Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители») | 1 | 26 неделя 22.03-28.03 | |
| 156. | Р.Р. Контрольное сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова. «Первые зрители») | 1 | 26 неделя 22.03-28.03 | |
| 157. | Повторение изученного в разделе «Местоимение». | 1 | 27 неделя 29.03-04.04 | |
| 158. | Тест по теме «Местоимение». | 1 | 27 неделя 29.03-04.04 | |
| 159. | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 | 27 неделя 29.03-04.04 | |
| 160. | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 | 27 неделя 29.03-04.04 | |
| ГЛАГОЛ 30ч + 6ч | | | | |
| 161. | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. | 1 | 27 неделя 29.03-04.04 | |
| 162. | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. | 1 | 27 неделя 29.03-04.04 | |
| 163. | Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи. | 1 | 28 неделя 05.04-11.04 | |
| 164. | Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста. | 1 | 28 неделя 05.04-11.04 | |

| | | | | |
|------|---|---|----------------------------|--|
| 165. | Р.Р. Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему « Стёпа колет дрова» с включением части готового текста. | 1 | 28 неделя 05.04-11.04 | |
| 166. | Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе». | 1 | 28 неделя 05.04-11.04 | |
| 167. | Повторение: способы образования глаголов. | 1 | 28 неделя 05.04-11.04 | |
| 168. | Разноспрягаемые глаголы. | 1 | 28 неделя 05.04-11.04 | |
| 169. | Разноспрягаемые глаголы. | 1 | 29 неделя 19.04-25.04 | |
| 170. | Глаголы переходные и непереходные | 1 | 29 неделя 19.04-25.04 | |
| 171. | Глаголы переходные и непереходные | 1 | 29 неделя 19.04-25.04 | |
| 172. | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. | 1 | 29 неделя 19.04-25.04 | |
| 173. | Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение. | 1 | 29 неделя 19.04-25.04 | |
| 174. | Р.Р. Контрольное сжатое изложение. | 1 | 29 неделя 19.04-25.04 | |
| 175. | Р.Р. Контрольное сжатое изложение. | 1 | 30 неделя 26.04-02.05 | |
| 176. | Условное наклонение. | 1 | 30 неделя 26.04-02.05 | |
| 177. | Повелительное наклонение. | 1 | 30 неделя 26.04-02.05 | |
| 178. | Повелительное наклонение. | 1 | 30 неделя 26.04-02.05 | |
| 179. | Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам. | 1 | 30 неделя 26.04-02.05 | |
| 180. | Р.Р. Рассказ по сюжетным рисункам. | 1 | 30 неделя 26.04-02.05 | |
| 181. | Употребление наклонений. | 1 | 31 неделя 03.05.- 09.05 | |
| 182. | Проверочная работа по темам «Разноспрягаемые глаголы», «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глагола». | 1 | 31 неделя 03.05.- 09.05 | |
| 183. | Контрольный словарный диктант. | 1 | 31 неделя 03.05.- 09.05 | |
| 184. | Безличные глаголы. | 1 | 31 неделя 03.05.- 09.05 | |
| 185. | Безличные глаголы. | 1 | 31 неделя 03.05.- 09.05 | |
| 186. | Морфологический разбор глагола. | 1 | 31 неделя 03.05.- 09.05 | |
| 187. | Р.Р. Рассказ на основе услышанного. | 1 | 32 неделя 10.05.-16.05 | |
| 188. | Р.Р. Рассказ на основе услышанного. | 1 | 32 неделя 10.05.-16.05 | |
| 189. | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 1 | 32 неделя | |

| | | | | |
|---|---|---|---------------------------|-----------------|
| | | | 10.05.-16.05 | |
| 190. | Правописание гласных в суффиксах глаголов. | 1 | 32 неделя 10.05.-16.05 | |
| 191. | Проверочная работа по темам «Безличные глаголы», «Возвратные глаголы», «Правописание гласных в суффиксах глаголов». | 1 | 32 неделя 10.05.-16.05 | |
| 192. | Повторение изученного в разделе «Глагол». | 1 | 32 неделя 10.05.-16.05 | |
| 193. | Обобщение знаний по теме «Глагол». | 1 | 33 неделя 17.05-23.05 | |
| 194. | Контрольная работа по теме «Глагол». | 1 | 33 неделя 17.05-23.05 | |
| 195. | Контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 | 33 неделя 17.05-23.05 | |
| 196. | Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 | 33 неделя 17.05-23.05 | |
| ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 И 6 КЛАССАХ | | | | 8 ч + 1ч |
| 197. | Разделы науки о языке. Орфография. | 1 | 33 неделя 17.05-23.05 | |
| 198. | Пунктуация. | 1 | 33 неделя 17.05-23.05 | |
| 199. | Р.Р. Сочинение на тему по выбору | 1 | 34 неделя 24.05-30.05 | |
| 200. | Лексика и фразеология. | 1 | 34 неделя 24.05-30.05 | |
| 201. | Словообразование. | 1 | 34 неделя 24.05-30.05 | |
| 202. | Морфология. | 1 | 34 неделя 24.05-30.05 | |
| 203. | Синтаксис. | 1 | 34 неделя 24.05-30.05 | |
| 204. | Итоговый контроль (контрольный тест) | 1 | 34 неделя 24.05-30.05 | |

Лист коррекции

Коррекция программы проведена в соответствии с производственным календарем на 2020-2021 учебный год

| № п/п | Содержание материала | Количество часов |
|-------|----------------------|------------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Итого | | **часов |

