

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
ОСНОВНОГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ 2 Б КЛАССА**

на 2020-2021 учебный год

Уровень: базовый

Программа разработана: Мезенцевой Е.А.
Учителем высшей квалификационной категории

2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Содержание	Страницы
1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3- 6
2	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6- 8
3	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	8–11
4	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС. МАТЕМАТИКА	12- 19
5	КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС. МАТЕМАТИКА	20- 26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Математика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан во 2 классе – по **136 ч (34 учебных недель)**.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;

- адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ;
- адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов для детей с ОВЗ.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношения между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину,

уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительным и чертёжным инструментам - линейка. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение

математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его

оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовые выражения. Нахождение значения числового выражения.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

Представление текста задачи в виде рисунка и краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин;

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА – 2 класс (136 часов)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент.

Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления; в)

разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение

ТРЕБОВАНИЯ К ЗАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ 2

КЛАССА Обучающиеся должны знать:

 Названия и последовательность чисел от 1 до 100;

 Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;

- ✚ Правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них); Название и обозначение действий умножения и деления;
- ✚ Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся должны уметь:

- ✚ Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- ✚ Находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно;
- ✚ Находить значения числовых выражений в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- ✚ Решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- ✚ Чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- ✚ Находить длину ломаной, составленной из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёх угольника).

Нормы оценок по математике:

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых письменных работ, тестов.

Письменная проверка знаний, умений и навыков. В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания. Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- **неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);**
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:

- Оценка “5”** ставится, если работа выполнена безошибочно;
- Оценка “4”** ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета;
- Оценка “3”** ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;
- Оценка “2”** ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

При оценке работ, состоящих только из задач:

- Оценка “5”** ставится, если задачи решены без ошибок;
- Оценка “4”** ставится, если допущены 1-2 ошибки;
- Оценка “3”** ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;
- Оценка “2”** ставится, если допущены 3 и более ошибок;

При оценке комбинированных работ:

Оценка “5” ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка “4” ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

Оценка “3” ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

Оценка “2” ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

В соответствии с ФГОС, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребёнка. Также в соответствии с требованиями ФГОС, комплексом оценки являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающую успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких УУД.

Тематический контроль проводится в письменной форме. Они позволяют проверить знания табличных случаев вычитания, сложения, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около 30 примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5 – 6 минут.

Основанием для выставления итоговой оценки служат наблюдения учителя за повседневной работой уч-ся, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых контрольных работ. Однако последним придается особое значение.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС. МАТЕМАТИКА

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов на изучение	Количество контрольных работ	Количество лабораторных работ
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	16	2	
2	Числа от 1 до 100. Вычитание	43	3	
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (письменные вычисления)	26	1	
4	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	23	2	
5	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	19	1	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС. МАТЕМАТИКА

№ урока, занятия	Наименование разделов и тем	Сроки	
		План	
I	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ		
1	Инструктаж по о/т и т/б. Числа от 1 до 20.	1 неделя	
2	Числа от 1 до 20	1 неделя	
3	Десятки. Счёт десятками до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100.	1 неделя	
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1 неделя	
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	2 неделя	
6.	Однозначные и двузначные числа. Число 100	2 неделя	
7.	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	2 неделя	
8.	Контрольная работа №1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе».	2 неделя	
9.	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	3 неделя	
10.	Метр. Таблица мер длины.	3 неделя	
11.	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$.	3 неделя	
12.	Проверочная работа «Числа от 1 до 100. Нумерация. Величины».	3 неделя	
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	4 неделя	
14.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	4 неделя	
15-16.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа «Решение задач. Геометрические представления»	4 неделя	
17.	Контрольная работа №2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».	5 неделя	
18.	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных. Проверочная работа «Числа от 1 до 100. Нумерация»	5 неделя	
II	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ		
1.	Задачи, обратные данной.	5 неделя	
2.	Сумма и разность отрезков.	5 неделя	
3.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	6 неделя	
4.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	6 неделя	
5.	Закрепление изученного Проверочная работа «Задачи, обратные данной. Величины.	6 неделя	
6.	Единицы времени. Час. Минута	6 неделя	

7.	Длина ломаной.	7 неделя	
8.	Закрепление изученного.	7 неделя	
9.	Странички для любознательных.	7 неделя	
10.	Порядок выполнения действий. Скобки.	7 неделя	
11.	Числовые выражения.	8 неделя	
12.	Сравнение числовых выражений	8 неделя	
13.	Периметр многоугольника	8 неделя	
14.	Переместительное свойство сложения	8 неделя	
15.	Свойства сложения.	9 неделя	
16.	Закрепление изученного. Проверочная работа «Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Свойства сложения. Периметр многоугольника».	9 неделя	
17.	Контрольная работа №3 по теме: «Числовые выражения».	9 неделя	
18.	Анализ контрольной работы. Проект: Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде.	9 неделя	
19.	Странички для любознательных. Составление высказываний с логическими связками.	10 неделя	
20.	Повторение пройденного..	10 неделя	
21.	Что узнали? Чему научились.	10 неделя	
22.	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	10 неделя	
23.	Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$, $60+18$	11 неделя	
24.	Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$	11 неделя	
25.	Приём вычислений вида $26+4$	11 неделя	
26.	Приём вычислений вида $30-7$	11 неделя	
27.	Приём вычислений вида $60-24$.	12 неделя	
28.	Закрепление изученного. Решение задач.	12 неделя	
29.	Закрепление изученного. Решение задач.	12 неделя	
30.	Проверочная работа «Вычисления в случаях вида $36+-2$, $36+-20$, $26+4$, $30-7$ »	12 неделя	
31.	Приём вычислений вида $26+7$. Проверочная работа «Вычисления в случаях вида $60-24$, $26+-7$ ».	13 неделя	
32.	Приём вычислений вида $35-7$	13 неделя	
33.	Закрепление изученного.	13 неделя	
34.35	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	13 неделя	
36.	Повторение пройденного.	14 неделя	
37.	Что узнали. Чему научились.	14 неделя	
38.	Контрольная работа №4 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	14 неделя	
39.	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. Выражения с переменной вида: $a + 12$, $b-15$, $48-c$.	15 неделя	
40.	Буквенные выражения. Выражения с переменной вида $48 - c$	15 неделя	
41,42	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	15 неделя	

43.	Проверка сложения.	16 неделя	
44.	Повторный инструктаж по о/т и т/б. Проверка вычитания. Проверочная работа «Устные вычисления. Буквенные выражения Уравнения. Проверка сложения и вычитания».	16 неделя	
45.	Контрольная работа №5 (за первое полугодие).	16 неделя	
46.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Проверочная работа «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	16 неделя	
	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ)		
1.	Письменный прием сложения вида $45+23$	17 неделя	
2.	Письменный прием вычитания вида $57-26$.	17 неделя	
3.	Проверка сложения и вычитания.	17 неделя	
4.	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел. Проверочная работа «Вычисления в случаях вида $45+23$, $57-26$ »	17 неделя	
5.	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый)	18 неделя	
6.	Закрепление изученного «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток».	18 неделя	
7.	Сложение вида $37+48$.	18 неделя	
8.	Сложение вида $37+53$.	18 неделя	
9.	Прямоугольник.	19 неделя	
10.	Прямоугольник. Проверочная работа «Вычисления в случаях вида $45+-23$, $37=48$	19 неделя	
11.	Сложение вида $87+13$	19 неделя	
12.	Закрепление изученного. Решение задач.	19 неделя	
13.	Вычисления вида. $32+8$, $40-8$	20 неделя	
14.	Вычитание вида $50-24$	20 неделя	
15.	Странички для любознательных.	20 неделя	
16.	Что узнали. Чему научились.	20 неделя	
17.	Проверочная работа «Вычисления в случаях вида $37+53$, $87+13$, $32+8$, $40-8$ »	21 неделя	
18.	Контрольная работа №6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	21 неделя	
19.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	21 неделя	
20.	Вычитание вида $52-24$	21 неделя	
21,22	Закрепление изученного. Проверочная работа «Сложение и вычитание. Письменные вычисления	22 неделя	
23.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	22 неделя	
24.	Закрепление изученного	22 неделя	
25,26	Квадрат. Свойства противоположных сторон прямоугольника	23 неделя	
27	Проект: «Оригами»	23 неделя	

	Странички для любознательных. «Выявление закономерностей в построении числовых рядов» Что узнали. Чему научились. Проверочная работа «Квадрат»		
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ		
1-2.	Конкретный смысл действия умножения	23 неделя 24 неделя	
3.	Вычисления результата умножения с помощью сложения.	24 неделя	
4.	Задачи на умножение.	24 неделя	
5.	Периметр прямоугольника.	24 неделя	
6.	Умножение нуля и единицы.	25 неделя	
7.	Название компонентов и результата умножения.	25 неделя	
8.	Закрепление изученного. Решение задач	25 неделя	
9.	Переместительное свойство умножения.	25 неделя	
10.	Проверочная работа «Произведение чисел и его вычисление»	26 неделя	
11			
12			
13	Конкретный смысл действия деления	26 неделя	
14.	Закрепление изученного	27 неделя	
15.	Названия компонентов и результата деления.	27 неделя	
16.	Что узнали. Чему научились.	27 неделя	
17.	Контрольная работа №7 по теме: «Умножение в пределах 100».	27 неделя	
18.	Умножение и деление. Закрепление.	28 неделя	
19.	Связь между компонентами и результатом умножения.	28 неделя	
20.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	28 неделя	
21.	Приёмы умножения и деления на 10.	28 неделя	
22.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	29 неделя	
23.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Закрепление изученного. Решение задач.	29 неделя	
24.	Проверочная работа «Умножение деление с числом с 10»	29 неделя	
25.	Контрольная работа №8 по теме: «Деление в пределах 100.»	29 неделя	
V	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ		
1-2.	Умножение числа 2 и на 2.	30 неделя	
3-4.	Приёмы умножения числа 2.	30 неделя	
5-6.	Деление на 2.	31 неделя	
7.	Закрепление изученного. Решение задач	31 неделя	
8.	Странички для любознательных.	31 неделя	
9.	Что узнали. Чему научились.	32 неделя	
10-11	Умножение числа 3 и на 3.	32 неделя	
12-13	Деление на 3.	32 неделя	

		33 неделя	
14.	Закрепление изученного.	33 неделя	
15.	Странички для любознательных	33 неделя	
16.	Проверочная работа «Табличное умножение и деление. Умножение и деление с числами 2 и 3».	33 неделя	
17.	Что узнали. Чему научились.	34 неделя	
18.	Контрольная работа №9 (итоговая)	34 неделя	
19.		34 неделя	
20.	Что узнали, чему научились во 2 классе		
Всего:136 часов			

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

[illegible]

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью

Директор школы 19/10/19 М.М. Цыганова