

Анализ урока литературного чтения в 4 классе

08.02.2018 года

Место урока в предмете и в теме: урок проведен согласно тематическому планированию.

Тема урока: М. М. Зощенко « Ёлка ». Герои произведения.

На уроке поставлена педагогическая цель – познакомить с жизнью и творчеством М.М. Зощенко; обогащать словарный запас, учить анализировать поступки героев; развивать речь, мышление, память.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Планируемые результаты:

Предметные:

Умения работать с текстом (определять главную мысль, последовательность событий, устанавливать их взаимосвязь, соотносить иллюстрацию с текстом, создавать текст на основе иллюстрации, отбирать опорные слова, позволяющие создать свой собственный текст)

Метапредметные:

Регулятивные-формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.

познавательные- умение ориентироваться в учебной и художественной книге, самостоятельный и целенаправленный выбор книг.

Коммуникативные- ответы на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысление правил взаимодействия в паре и группе.

Личностные:

Осмысление понятий «неправда», «вранье», «ложь», формирование системы нравственно- эстетических ценностей на основе совместного обсуждения проблем, с которыми ученики сталкиваются в жизненных ситуациях.

Оборудование: выставка книг М.М. Зощенко, мультимедийная презентация.

Содержание урока соответствует содержанию программы и учебника, а также требованиям ФГОС.

Приёмы обучения соответствуют образовательной цели урока.

Формы работы: фронтальная, парная.

Урок достиг цели и решил основную дидактическую задачу : сделав анализ произведения, выяснив мотивы поведения действующих лиц, уч-ся поняли идею рассказа. Извлекли нравственные уроки.

На уроке использовала сказочные моменты (история о маленькой ёлочке), с целью заинтересовать детей в работе и проведения рефлексии.

На этапах урока учащиеся определили тему урока, сформулировали цель, поставили задачи, заранее подготовленные дети познакомили с биографией, вспомнили особенности произведений М. М. Зощенко, провели словарную работу, ставили вопросы к тексту, анализируя его.

На этапе первичного восприятия текста я использовала чтение про себя вместе с диктором. Такой вид деятельности помогает слабым ученикам не мешать двигаться вперед сильным, а сильные не создают из слабых ситуации неуспеха. Все слишком заняты: интересный сюжет, звуковой ориентир постоянно поддерживает ритм работы, слабые достаточно хорошо понимают содержание, что позволяет им активно участвовать в его обсуждении и быть успешными при оценке понимания.

Работа в парах была предусмотрена для сопоставления главных героев произведения.

В конце урока каждый ученик оценили свою работу, используя оценочный лист.

Был использован здоровье сберегающий ресурс. Информировала о правильной осанке при чтении. В течение всего урока для профилактики утомления использовала смену деятельности, провела физминутку.