

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Первомайская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ОУ №100 от «19» августа 2020 г.

Директор школы  Цыганова М.М.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ
ОСНОВНОГО / ОБЩЕГО /
ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ 11 КЛАССА

на 2020-2021 учебный год

Уровень: базовый

Программа разработана: Толмачевой М.Л.,
учителем (высшей)
квалификационной категории

2020 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», примерной программы по биологии к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.; под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2019, требований к уровню подготовки выпускников по биологии. На изучение курса биологии в 11 классе выделено 66 часов.

Цели и задачи:

Формирование ключевых компетенций учащихся.

Задачи

- освоение знаний об строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке; основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии);
- овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества; самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
- воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.
- УУД. Работа с текстом, умение ставить цели, осуществлять поиск информации, выделять ключевые слова в понятии, решение задач, самостоятельный поиск информации, анализ результатов работ и коррекция деятельности.

Нормативные правовые документы:

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ 05.03.2004 года № 1089;

примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;

Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ

Сведения о программе:

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», примерной программы по биологии к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.; под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2019

Обоснование выбора:

Программа выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, содержит сведения предусмотренные стандартом биологического образования, содержание каждого учебного раздела составлено в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и с учётом их образовательного уровня. Данная программа имеет межпредметные связи с другими изучаемыми предметами, что способствует интеграции образования. Программа позволяет решать задачи экологического, эстетического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников.

Информация о внесенных изменениях:

Все разделы соответствуют программе.

Место и роль учебного курса:

Программа предназначена для изучения предмета «Общая биология» в общеобразовательных учреждениях. Программой предусматривается изучение теоретических и прикладных основ общей биологии. В ней отражены задачи, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей природы и здоровья человека. Особое внимание уделено экологическому воспитанию молодежи. Изучение курса «Общая биология» основывается на знаниях, полученных учащимися при изучении биологических дисциплин в младших классах, а также приобретенных на уроках химии, физики, истории, физической и экономической географии. Сам предмет является базовым для ряда специальных дисциплин. В 11 классе обобщаются знания о генетических законах наследственности и изменчивости, о многообразии пород, сортов и штаммов организмов, полученных человеком в селекции.

Количество учебных часов:

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 66 учебных часов для обязательного изучения из расчета 2 учебных часа в неделю.

Формы организации образовательного процесса:

- традиционные уроки (урок усвоения новых знаний, урок формирования умений и навыков, ключевых компетенций, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля и коррекции знаний);
- уроки с игровой состязательной основой (игра, соревнование, и т.д.);
- уроки – публичные формы общения (конференция, дискуссия, аукцион, ярмарка, и т. д.);
- уроки, имитирующие деятельность учреждений (учёный совет, патентное бюро и т.д.)
- уроки, опирающиеся на фантазию (студия и т.д.);
- уроки на основе исследовательской деятельности (научная лаборатория, круглый стол, мозговая атака и т. д.);
- уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации (смотр знаний, семинар, зачёт, собеседование, урок-консультация, урок-практикум, урок моделирования, урок-беседа и т. д.)
- интегрированные уроки;
- лабораторные работы, заочные мультимедийные и видеоэкскурсии.

Технологии обучения:

- технология развивающего обучение;
- технология разноуровневого дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированные технологии обучения;
- игровые технологии;
- информационные технологии обучения.

Виды и формы контроля:

- устный опрос в форме беседы;
- тематическое тестирование (приближенное к заданиям ЕГЭ);
- устные зачёты;

- лабораторный контроль;
- индивидуальный контроль (дифференцированные карточки-задания);
- индивидуальные домашние задания (письменные и устные);
- административный контроль;
- промежуточная аттестация (по выбору обучающихся) в форме тестовых заданий (приближенных к заданиям ЕГЭ).

Результаты учебной деятельности

I. Результаты ключевых компетенций.

1. Учебно-познавательная компетенция: ученик овладел

-навыками продуктивной деятельности: (добыванием знаний из реальности, владение приемами действий в нестандартных ситуациях),

-работа с текстами естественнонаучного характера (пересказ, выделение в тексте терминов, описаний наблюдений и опытов, составление плана, заполнение предложенных таблиц),

-подготовка кратких сообщений с использованием естественнонаучной лексики и иллюстративного материала, использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, описание природных объектов, сравнение их по выделенным признакам.

2-3. Коммуникативная компетенция и компетенции сотрудничества, социального взаимодействия ученик освоил коллективные и групповые формы работы, уроки – публичные формы общения, проектная деятельность, школьники научились строить отношения с окружающими, устанавливать контакты, работать в команде, в процессе публичных выступлений развивают речь. Ученики для решения проблем используют технологии проблемного обучения, уроки на основе исследовательской деятельности, технологии проектного обучения, различные формы самостоятельных работ.

4. Социально-трудовая компетенция ученики научатся использовать технологии личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, у школьников появится уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

5. Информационная компетенция обучающиеся научатся работать с учебной, научно-популярной литературой, Интернет-ресурсами, писать рефераты, готовить сообщения и доклады, презентации; у ученика сформируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

6. Компетенция личностного самосовершенствования обучающиеся научатся применять правила личной гигиены, экологической культуры, основ безопасной жизнедеятельности, научатся заботиться о собственном здоровье. Ученик осваивает способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

II. Результаты метапредметной деятельности.

1. Регулятивные:

-ученик научится управлять своей деятельностью (ставить цели, искать пути решения освоения материала, делать выводы, вносить коррективы в деятельность);

2. Коммуникативные

- ученик освоит навыки сотрудничества в группе, коллективе, сообществе);

3. Познавательные

-ученик научится работать с информацией, учебными моделями, составлять планы, схемы, использовать знаково - символические средства, выполнять простые логические операции: сравнение, анализ, обобщение, классификацию, установление аналогий, подведение по понятие.

III. Предметной деятельности.

знать /понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная);сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом,
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение,
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций,
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания;
- выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, процессы (половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Контроль уровня обученности.

Оценить уровень и качество ЗУН обучающихся на различных этапах изучения предмета позволяет система контролирующих измерителей, которые должны находиться в логической связи с содержанием учебного материала и соответствовать требованиям к уровню усвоения предмета.

Оценка – информационный показатель правильности и точности выполненного задания, самостоятельности и активности ученика в работе.

Формами выражения и фиксации оценки успеваемости учащихся являются: *балл*. Процесс оценивания осуществляется в ходе сравнения выполненной работы с эталоном, а итогом этого процесса выступает результат – отметка.

Отметка – числовой аналог оценки.

Отметка 5 («пять») выставляется, когда полно и глубоко раскрыто содержание материала программы и учебника; разъяснены определения понятий; использованы научные термины и различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; возможны 1-2 неточности второстепенного характера.

Отметка 4 («четыре»): полно и глубоко раскрыто основное содержание материала; в основном правильно изложены понятия и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности и стиле ответа, небольшие неточности при обобщении и выводах из наблюдений и опытов.

Отметка 3 («три»): основное содержание учебного материала усвоено, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства данные наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка 2 («два»): учебный материал не раскрыт, знания разрозненные, бессистемные; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Оценивание тестовых заданий:

«5»- правильно выполнено 100-83% заданий;

«3» - 66 – 50%;

«4» - 82-67%;

«2» - менее 50%.

Информация об используемом учебнике:

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

Общая биология: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ базовый уровень/ под. Ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица - М.: Просвещение, 2019. – 304 с.

Учебно-тематический план

Тема	Количество часов
Введение.	1 час
Эволюционное учение	13 часов
Развитие жизни на Земле	13 часов
Происхождение человека	5 часов
Основы экологии	14 часов
Основы учения о биосфере	12 часов
Обобщение	10 часов
Итого:	66 часов

Основное содержание

Введение (1 час)

Значение биологической науки для человечества.

Эволюционное учение (13 часов)

История эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции.

Развитие жизни на Земле (13 часов)

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

Происхождение человека (5 часов)

Место человека в живой природе. Систематич. положение вида, признаки и с-ва человека. Стадии эволюции человека. Родословная человека. Человеческие расы, единство происхождения рас. Движущие силы антропогенеза; Развитие членораздельной речи. Ведущая роль законов общества в социальном прогрессе человечества.

Основы экологии(14 часов)

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в

экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы). Биологическое разнообразие живого мира

Основы учения о биосфере (12 часов)

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Обобщение (10 часов)

Повторить и обобщить знания по биологии за курс 11 класса.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Сроки плановые	Сроки факт.
1	Введение	1	1 учебная неделя 01.09-04.09	
	Эволюционное учение	13		
2	Зарождение и развитие эволюционных идей	1	1 учебная неделя 01.09-04.09	
3	Возникновение и развитие дарвинизма	1	2 учебная неделя 07.09-11.09	
4	Доказательства эволюции. Демонстрация: Гомологичные и аналогичные органы	1	2 учебная неделя 07.09-11.09	
5	Вид, его критерии и структура. Л\р: «Вид и его критерии»	1	3 учебная неделя 14.09-18.09	
6	Повторение и обобщение материала	1	3 учебная неделя 14.09-18.09	
7	Роль изменчивости в эволюционном процессе	1	4 учебная неделя 21.09-25.09	

8	Естественный отбор – направляющий фактор эволюции	1	4 учебная неделя 21.09-25.09	
9	Формы естественного отбора	1	5 учебная неделя 28.09-02.10	
10	Случайные изменения частот генов и генотипов в популяции	1	5 учебная неделя 28.09-02.10	
11	Приспособленность (адаптация) организмов – результат эволюции. Лр: «Приспособленности организмов к среде»	1	6 учебная неделя 12.10-16.10	
12	Видообразование – результат эволюции	1	6 учебная неделя 12.10-16.10	
13	Основные направления эволюционного процесса	1	7 учебная неделя 19.10-23.10	
14	Обобщение и закрепление темы «Эволюционное учение»	1	7 учебная неделя 19.10-23.10	
	Развитие жизни на Земле	13		
15	Развитие представлений о возникновении жизни	1	8 учебная неделя 26.10-30.10	
16	Развитие жизни на Земле	1	8 учебная неделя 26.10-30.10	
17	Современные взгляды на возникновение жизни	1	9 учебная неделя 02.11-06.11	
18	Развитие жизни в криптозое	1	9 учебная неделя 02.11-06.11	
19	Развитие жизни в криптозое	1	10 учебная неделя 09.11-13.11	
20	Развитие жизни в палеозое	1	10 учебная неделя 09.11-13.11	
21	Развитие жизни в палеозое	1	11 учебная неделя 16.11-20.11	
22	Развитие жизни в мезозое	1	11 учебная неделя 16.11-20.11	
23	Развитие жизни в кайнозое	1	12 учебная неделя 30.11-04.12	
24	Многообразие органического мира. Примеры систематики	1	12 учебная неделя 30.11-04.12	

25	Классификация организмов	1	13 учебная неделя 07.12-11.12	
26	Обобщение и закрепление темы: «Развитие жизни на Земле»	1	13 учебная неделя 07.12-11.12	
27	Контрольная работа	1	14 учебная неделя 14.12-18.12	
	<i>Происхождение человека</i>	5		
28	Основные этапы эволюции приматов	1	14 учебная неделя 14.12-18.12	
29	Первые представители рода Номо	1	15 учебная неделя 21.12-25.12	
30	Появление человека разумного. Демонстрация: Череп, скелет, орудия труда древних людей	1	15 учебная неделя 21.12-25.12	
31	Факторы эволюции человека	1	16 учебная неделя 28.12-31.12	
32	Обобщение и закрепление темы: «Происхождение человека»	1	16 учебная неделя 28.12-31.12	
	<i>Основы экологии</i>	14		
33	Экология. Предмет экологии. История экологии	1	17 учебная неделя 11.01-15.01	
34	Экологические факторы	1	17 учебная неделя 11.01-15.01	
35	Экологические факторы	1	18 учебная неделя 18.01-22.01	
36	Экосистемы	1	18 учебная неделя 18.01-22.01	
37	Сообщества	1	19 учебная неделя 25.01-29.01	
38	Взаимодействия популяций разных видов	1	19 учебная неделя 25.01-29.01	
39	Поток энергии и цепи питания	1	20 учебная неделя 01.02-05.02	
40	Поток энергии и цепи питания	1	20 учебная неделя 01.02-05.02	
41	Свойства экосистем	1	21 учебная	

			неделя 08.02-12.02	
42	Смена экосистем	1	21 учебная неделя 08.02-12.02	
43	Агроценозы	1	22 учебная неделя 15.02-19.02	
44	Применение экологических знаний в практике	1	22 учебная неделя 15.02-19.02	
45	Обобщение и закрепление темы «Основы экологии»	1	23 учебная неделя 01.03-05.03	
46	Контрольная работа	1	23 учебная неделя 01.03-05.03	
	Основы учения о биосфере	12		
47	Состав и функции биосферы	1	24 учебная неделя 08.03-12.03	
48	Биомасса суши и океана	1	24 учебная неделя 08.03-12.03	
49	Круговорот химических веществ в биосфере	1	25 учебная неделя 15.03-19.03	
50	Биогеохимические процессы в биосфере	1	25 учебная неделя 15.03-19.03	
51	Хозяйственная деятельность человека – новый фактор в биосфере	1	26 учебная неделя 22.03-26.03	
52	Рациональное использование ресурсов и охрана биосферы	1	26 учебная неделя 22.03-26.03	
53	Защита животного мира. Сохранение эталонов и памятников природы	1	27 учебная неделя 29.03-02.04	
54	Контрольная работа	1	27 учебная неделя 29.03-02.04	
55	Экология родного края. Презентации	1	28 учебная неделя 05.04-09.04	
56	Экскурсия на луг и реку	1	28 учебная неделя 05.04-09.04	
57	Экскурсия в лес	1	29 учебная неделя 19.04-23.04	
58	Контрольная работа	1	29 учебная неделя 19.04-23.04	

	Обобщение	10		
59	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Эволюционное учение»	1	30 учебная неделя 26.04-30.04	
60	Повторение изученного материала по теме «Развитие жизни на Земле»	1	30 учебная неделя 26.04-30.04	
61	Повторение изученного материала по теме «Происхождение человека»	1	31 учебная неделя 03.05-07.05	
62	Повторение изученного материала по теме «Основы экологии»	1	31 учебная неделя 03.05-07.05	
63	Повторение изученного материала по теме «Основы учения о биосфере»	1	32 учебная неделя 10.05-14.05	
64	Заключительная конференция по изученному материалу в 11 классе	1	32 учебная неделя 10.05-14.05	
65	Заключительная конференция по изученному материалу в 11 классе	1	33 учебная неделя 17.05-21.05	
66	Резервное время	1	33 учебная неделя 17.05-21.05	

