



ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

аттестации педагогов
на квалификационные категории
В УСЛОВИЯХ СОКРАЩЕНИЯ И
УСТРАНЕНИЯ ИЗБЫТОЧНОЙ
ОТЧЕТНОСТИ

23.04.2018

ГБОУ ВО МО «АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»

Региональный научно-методический центр экспертной оценки педагогической деятельности



23.04.2018

Регламент вебинара

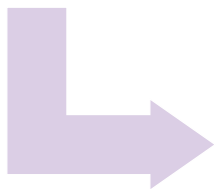
№ п/п	ТЕМА ВЫСТУПЛЕНИЯ	ВРЕМЯ	ВЫСТУПАЮЩИЙ
1.	Новые подходы к оценке уровня квалификации педагогов в соответствии с требованиями по сокращению избыточной отчетности	12.00 – 12.50	Долгоаршинных Нелли Владимировна, <i>к.п.н., доцент, начальник регионального научно-методического центра экспертной оценки педагогической деятельности</i>
2.	Направления деятельности методических служб по сопровождению аттестации педагогов в условиях сокращения избыточной отчетности	12.50 – 13.30	Семенова Ирина Ивановна, <i>к.п.н., старший научный сотрудник регионального научно-методического центра экспертной оценки педагогической деятельности</i>
3.	Ответы на вопросы участников вебинара	13.30 – 14.00	



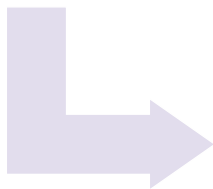
2016-2020 гг.

Национальная Система Учительского Роста

Утверждена «Дорожная карта введения НСУР»



Ведется разработка и апробация новой модели аттестации



Планируется внесение изменений в номенклатуру должностей педагогических работников



Разрабатывается новая редакция профстандарта педагога (учителя)



Научный подход

МОДЕЛИРОВАНИЕ –
один из самых
распространенных
МЕТОДОВ
НАУЧНОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ,
применяемый при
невозможности
проведения
экспериментального
исследования
реального объекта

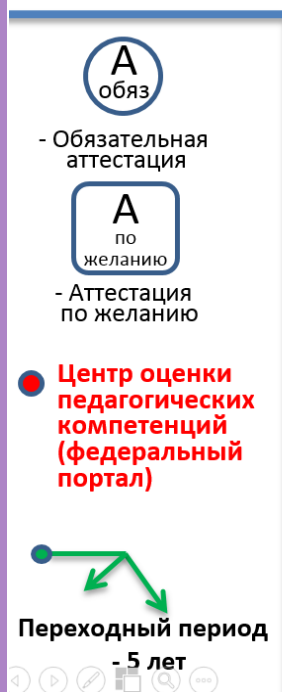
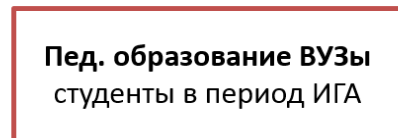
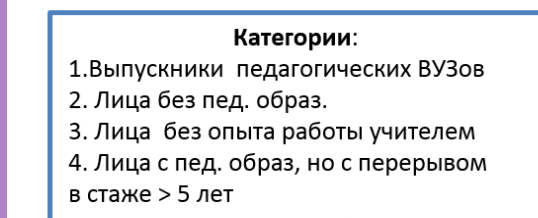


ПРОЕКТ НОВОЙ МОДЕЛИ АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

Введение
планируется в
2020 году

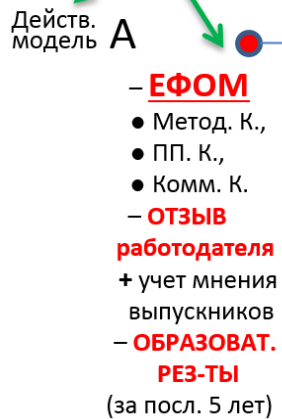
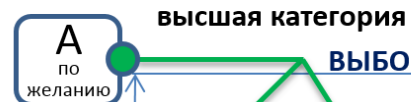
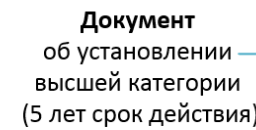
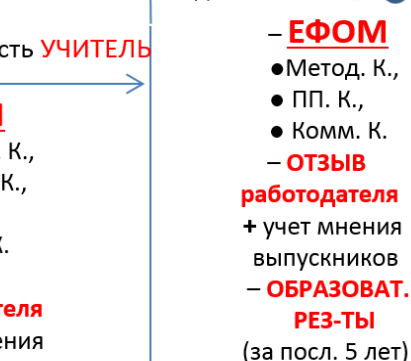
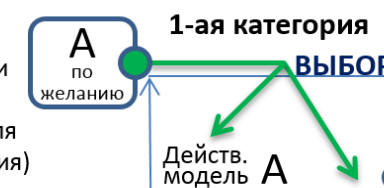
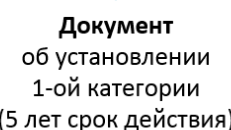
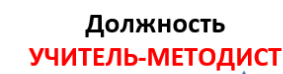
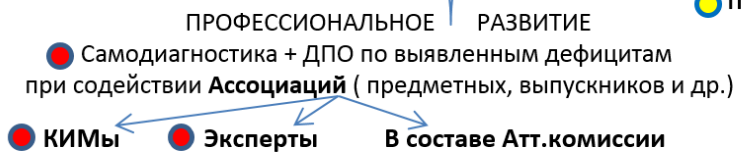
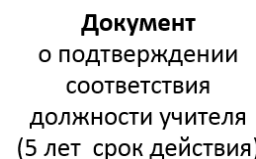
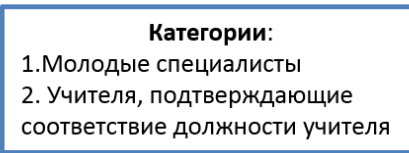
2017-2020 - апробация
модели уровневой
оценки компетенций
учителей

ПРОЕКТ



«Вход в профессию»
(профессиональный экзамен)

Модель аттестации



Должность
УЧИТЕЛЬ-НАСТАВНИК

Уровни квалификации



Новая модель аттестации

ВВЕДЕНИЕ НОВОЙ МОДЕЛИ АТТЕСТАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ

Для педагогических работников других должностей новая модель аттестации будет введена до 2030 года

КАЧЕСТВО

Эффективность работы учителей будет определяться с помощью **ЕФОМ** – единых федеральных оценочных материалов

ВРЕМЯ

5 лет – **переходный период**, форма аттестации по выбору учителя: действующая модель или **ЕФОМ**

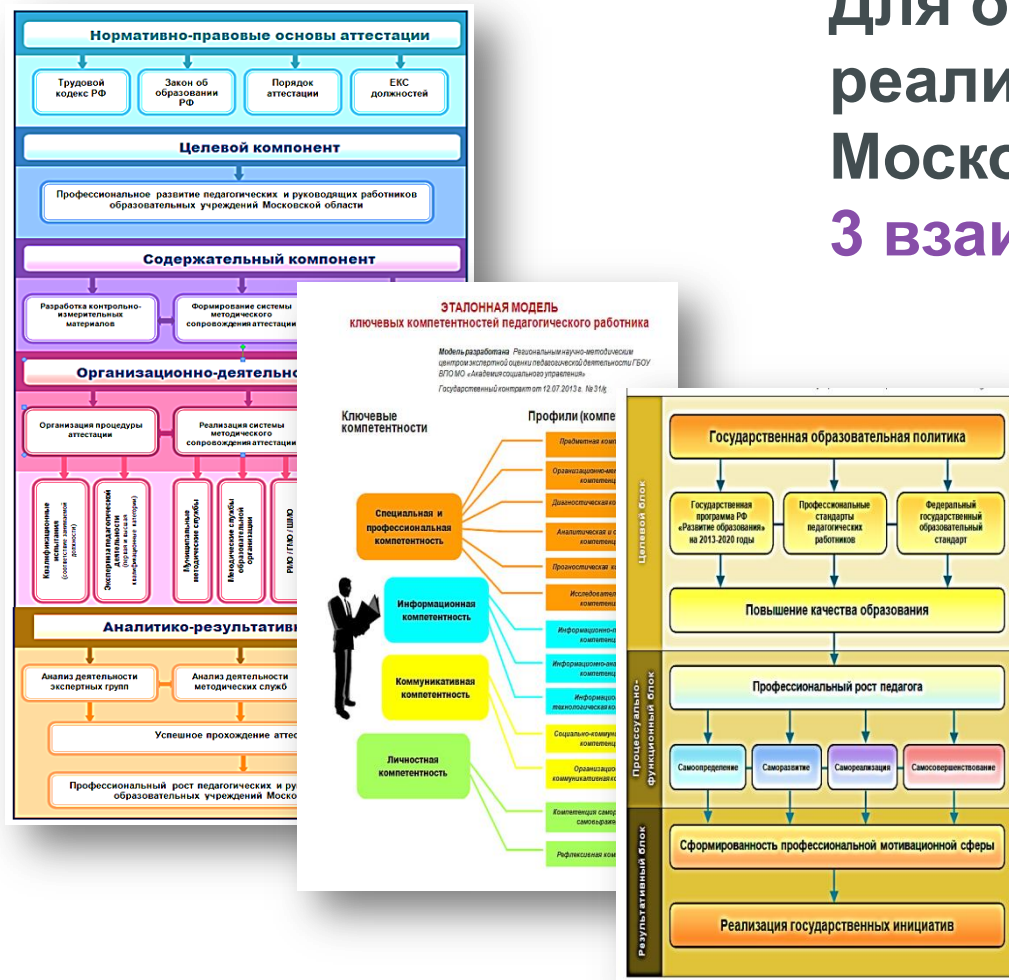
КАРЬЕРА

Прохождение аттестации с использованием **ЕФОМ** даст право на получение должности **«Учитель-методист»** или **«Учитель-наставник»**

2011 год

Моделирование процесса аттестации

Для определения перспективных путей реализации порядка аттестации в Московской области были созданы **3 взаимосвязанные модели:**



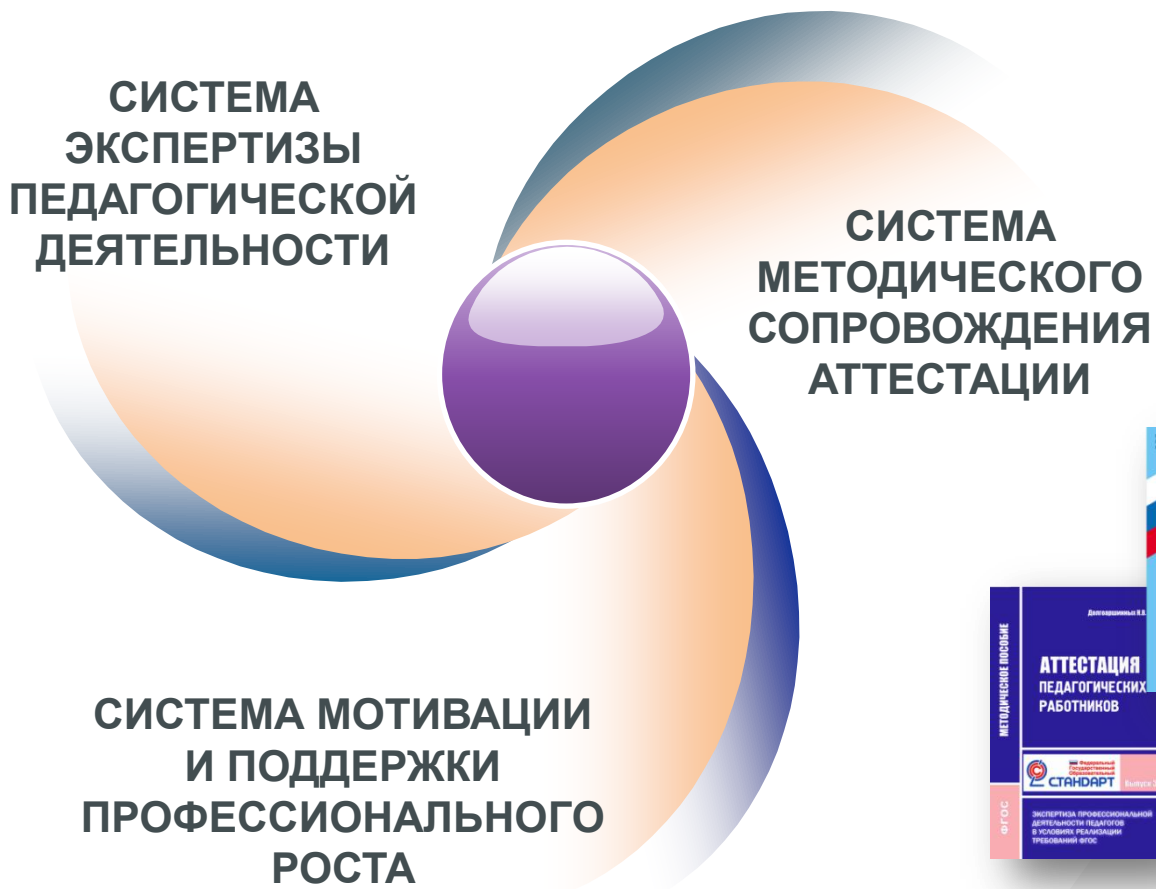
- Региональная модель аттестации
- Эталонная модель ключевых компетентностей педагогического работника
- Модель мотивации и поддержки профессионального роста педагогов

АТТЕСТАЦИЯ БЕЗ СТРЕССА

Условия:

- ❖ Четкие требования к оценке качества педагогической деятельности
- ❖ Экспертизу педагогической деятельности осуществляет компетентным экспертом
- ❖ Педагог должен знать: как проходит экспертиза , как к ней готовиться

Система аттестации педагогов в МО



МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Грамотно построенное методическое сопровождение аттестации педагогов позволит создать педагогическую среду, в которой каждый педагог найдет себя, будет востребован, осознает себя талантливым специалистом, способным показывать высокие результаты труда и демонстрировать лучшие профессиональные качества

Дифференцированный подход





Модель мотивации и поддержки

АТТЕСТАЦИЯ КАК МЕХАНИЗМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ

В рамках реализации долгосрочной целевой программы «Развитие образования в Московской области на 2013-2015 годы» была разработана **МОДЕЛЬ МОТИВАЦИИ И ПОДДЕРЖКИ** профессионального роста педагогов, позволяющая выстраивать систему подготовки учителей к аттестации



Стадия «Самоопределение»

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Адаптация и
социализация

Рефлексия
(самоанализ,
самооценка)

Целеполагание,
проектирование
профессионального
роста

«ВХОД В ПРОФЕССИЮ»

Выпускники педагогических ВУЗов, лица без педагогического образования, лица без опыта работы учителем, лица с педагогическим образованием с перерывом в стаже более 5 лет

- ❖ введение в должность (знакомство с обязанностями, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности и др.)
- ❖ контроль и оценка самостоятельного проведения молодым специалистом уроков/занятий и внеурочных мероприятий
- ❖ выявление профессиональных потребностей и содействие их решению
- ❖ оказание методической помощи



Стадия «Саморазвитие»

САМОРАЗВИТИЕ

Выбор направлений
профессионального
развития

Выбор средств
(методы, способы,
технологии, программы)

Разработка программы
профессионального
развития и ее воплощение

Молодые специалисты (3 года),
учителя, подтверждающие соответствие
занимаемой должности

- ❖ построение стратегии собственной профессиональной деятельности
- ❖ поиск новых методов, способов, технологий профессионального саморазвития





Стадия «Самореализация»



Учителя, аттестующиеся на первую квалификационную категорию

- ❖ Сформированность у педагога профессиональной компетентности
- ❖ Умение ставить цели и задачи, владение способами их достижения
- ❖ На стадии профессиональной самореализации педагог уже не нуждается в помощи администрации или наставника





Стадия «Самосовершенствование»

САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

Самоактуализация
и постановка новых
перспектив

Профессиональное
творчество

Профессиональное
новаторство

Учителя высшей квалификационной категории

- ❖ Практико-ориентированное взаимодействие с коллегами
- ❖ Решение экспериментальных, исследовательских задач
- ❖ Разработка новых образовательных технологий на основе имеющегося опыта работы
- ❖ Корректировка устаревшего опыта работы
- ❖ Обучение молодых специалистов





НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ УРОВНЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ПО СОКРАЩЕНИЮ ИЗБЫТОЧНОЙ ОТЧЕТНОСТИ

23.04.2018

ДОЛГОАРШИННЫХ НЕЛЛИ ВЛАДИМИРОВНА,

к.п.н., доцент, начальник регионального научно-методического центра
экспертной оценки педагогической деятельности



Поручение Президента

Поручение Президента Российской Федерации

(по итогам заседания Государственного совета
Российской Федерации 23 декабря 2015 г.)

2. Правительству Российской Федерации совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в целях создания условий для развития и самореализации детей в процессе воспитания и обучения в общеобразовательных организациях:

в) **принять меры:**

- по снижению административной нагрузки на образовательные организации, в том числе путём сокращения контрольно-надзорных мероприятий;
- по уменьшению нагрузки учителей, связанной с составлением ими отчётов, ответов на информационные запросы, направляемые в образовательные организации, а также с подготовкой внутренней отчётности образовательных организаций.

Срок – 15 июня 2016 г.



Основные выводы

Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, **не предусмотрено представление учителями отчётной документации для аттестации**



Урегулирование проблемы возможной отчётности учителей при аттестации **не требует внесения изменений в федеральное законодательство**, а проблема наличия нарушений носит лишь правоприменительный характер



Инструментом совершенствования правоприменительной практики, связанной с возможной отчётностью учителей при аттестации, являются **разъяснения по сокращению и устранению соответствующей отчётности**



2016-2017 учебный год

В августе 2016 г. Центром были подготовлены **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ** по сокращению избыточной отчетности при проведении аттестации педагогических работников Московской области

Данные рекомендации были

- ❖ представлены на семинаре-совещании
- ❖ разосланы в муниципальные образования
- ❖ размещены на сайте АСОУ





2016-2017 учебный год

**Из заявления
удалены
сведения:**

- ✗ о результатах работы
- ✗ о курсах повышения квалификации
- ✗ о полученных наградах

**Не требуется
предоставление
копий:**

- ✗ приказов
 - ✗ выписок из приказов
 - ✗ справок
- в качестве документов,
подтверждающих
результаты
профессиональных
достижений педагога

**Рекомендовано
использование
экспертами**
информации
о результатах
деятельности
педагогов,
размещенной
в открытом доступе,
в автоматизированных
средствах сбора
информации



Январь 2018 года

Письмо Комитета профсоюза МО № 4 от 18.01.2018

«О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОВЕРКИ ПО УСТРАНЕНИЮ ИЗБЫТОЧНОЙ ОТЧЕТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ»

Итоговые данные мониторинга анкет

п. Какие документы кроме заявления требуются от Вас для прохождения аттестации на квалификационную категорию?

81,2 % педагогов отмечают «Сбор и предоставление портфолио»

56,1 % педагогов отмечают «Предоставление копий документов и справок, а также заключений третьих лиц, в том числе руководителей»

55,4 % педагогов отмечают «Заполнение анкет и карт самоанализа»

34,8 % педагогов отмечают «Иные документы и материалы, подтверждающие достигнутую результативность в работе»

Предполагаем, что несмотря на проведенную работу:



не все **эксперты** выполняли данные методические рекомендации



педагоги сами хотели максимально полно представить результаты своей профессиональной деятельности

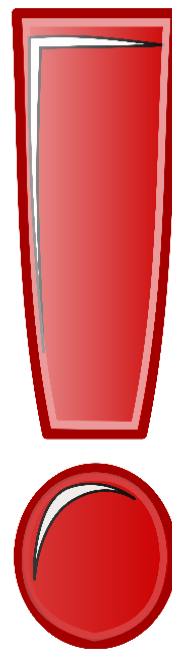


отдельные **методические службы** с целью проведения предварительной диагностики готовности педагога к аттестации инициировали подготовку различных материалов и документов, в том числе заполнение анкет и карт самоанализа

Избыточная отчетность

МИНИМАЛЬНЫЙ и
МАКСИМАЛЬНЫЙ
объем информации
на бумажном
носителе,
представляемой
педагогом при
проведении
аттестации на
квалификационные
категории

50
ЛИСТОВ



2000
ЛИСТОВ



Избыточная отчетность

Выявлены наиболее проблемные показатели с точки зрения избыточной отчетности учителей:

- ✓ деятельность педагогического работника **в качестве классного руководителя**
- ✓ деятельность по формированию **здорового образа жизни обучающихся**
- ✓ совершенствование **методов обучения и воспитания**
- ✓ продуктивность использования **образовательной технологии**
- ✓ разработка **программно-методического сопровождения образовательного процесса**

Эксперту рекомендовано не оценивать материалы:



- ✓ «скачанные» из Интернета
- ✓ подготовленные другим педагогом или завучем образовательной организации

Определить чужое авторство эксперту поможет:

- ✓ его осведомленность о том, какая информация имеется в Интернете
- ✓ умение анализировать открытый урок
- ✓ умение грамотно провести собеседование с аттестуемым педагогом

2018-2019 учебный год

Ранее от педагога
требовалось
представление
конспектов
уроков и
методических
разработок

**Эксперт будет оценивать продуктивность
применения**

- ❖ **методов обучения и воспитания**
 - ❖ **образовательных технологий**
- на уроке и в процессе собеседования**





Методы обучения и воспитания

3.1. Совершенствование методов обучения и воспитания

Количество баллов
определяется экспертом

№ пп	Название методов обучения и воспитания учащихся / воспитанников	Количество баллов (не более 60 баллов за один метод)			
		0	10 – 20	30 – 40	50 – 60
		Не использует	Использует не достаточно	Использует продуктивно	Использует продуктивно и совершенствует
1.	Методы формирования новых знаний и способов действий (оценка деятельности педагога на уроке/занятии)				
2.	Методы организации деятельности учащихся (оценка деятельности педагога через деятельность учащихся на уроке/ занятии)				
3.	Методы контроля и самоконтроля				
4.	Методы формирования личностных результатов (методы воспитания)				

Методы формирования новых знаний и способов действий

Методы организации деятельности учащихся

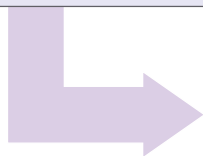
Методы контроля и самоконтроля

Методы воспитания



Показателями профессиональной компетентности педагога служат:

**Умение проектировать образовательную среду
ученика, класса, образовательной организации
в соответствии с требованиями ФГОС**



**Умение планировать и реализовывать
личностные, метапредметные и предметные
результаты обучения, формировать УУД**



**Умение использовать инновационную
систему оценивания результатов
образовательной деятельности
обучающихся**



Анализ урока

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОЦЕНИВАЮТСЯ:

Профессионально-личностные качества и коммуникативные умения учителя

- ❖ Общая эрудиция и знание учебного предмета
- ❖ Темп речи, дикция, эмоциональность изложения учебного материала
- ❖ Точность использования специальной терминологии
- ❖ Подготовленность педагога к уроку

Организационная и методическая компетентность педагога

- ❖ Сочетание различных методов и приемов обучения
- ❖ Смена видов деятельности учащихся
- ❖ Целесообразность распределения учебного времени
- ❖ Формирование универсальных учебных действий:
 - **познавательные УУД** (общеучебные, логические, знаково-символические действия)
 - **коммуникативные УУД** (умение выражать свои мысли, вступать в диалог, слушать, обсуждать)
 - **регулятивные УУД** (саморегуляция; управление действием через целеполагание, планирование, контроль, коррекцию, оценку)
- ❖ Наличие методов активизации познавательной деятельности обучающихся
- ❖ Ориентация на индивидуальные запросы обучающихся



Анализ урока

МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОЦЕНИВАЮТСЯ:

Мастерство педагога в организации деятельности обучающихся на уроке

- ❖ Ясность предлагаемых учебных задач
- ❖ Адекватность учебных задач сформированным умениям и навыкам
- ❖ Наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий
- ❖ Мобилизация внимания обучающихся
- ❖ Реализация системно-деятельностного подхода на уроке
- ❖ Реализация индивидуального и дифференцированного подходов к организации деятельности обучающихся
- ❖ Разнообразие организационных форм
- ❖ Учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ОВЗ)

Взаимодействие субъектов образовательной деятельности

- ❖ Организация индивидуальной, парной, групповой и коллективной деятельности обучающихся
- ❖ Организация продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности



Анализ урока

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОРГАНИЗАЦИИ САМОКОНТРОЛЯ

ОЦЕНИВАЮТСЯ:

Умение педагога осуществлять контроль и оценку деятельности обучающихся

- ❖ Реализация требований к результатам освоения образовательной программы
- ❖ Уровневый подход к содержанию и инструментарию оценки достижения планируемых результатов (наличие оценочных заданий на двух уровнях: базовом и повышенном)
- ❖ Систематичность и объективность контроля и оценки результатов обучающихся
- ❖ Разнообразие форм и приемов контроля и оценки

Организация самоанализа, само/взаимоконтроля, само/взаимооценки учебных результатов

- ❖ Обучение приемам самоанализа, само/взаимоконтроля и само/взаимооценки
- ❖ Поддержание доброжелательного отношения обучающихся друг к другу при организации взаимоконтроля и взаимооценки
- ❖ Организация соревновательности как инструмента мотивации достижений обучающимися общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности



Анализ урока

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОЦЕНИВАЮТСЯ:

Организация деятельности обучающихся, направленная на самопознание и самоопределение

- ❖ Использование приемов мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, к саморазвитию и личностному самоопределению
- ❖ Актуализация ценностного значения знаний, формирование личностного смысла учения

Формирование личностных качеств обучающихся

- ❖ Формирование ответственности за свое поведение
- ❖ Формирование социально-ценностного отношения к поступкам других людей
- ❖ Формирование толерантности
- ❖ Формирование трудолюбия

Формирование ценностного мировоззрения

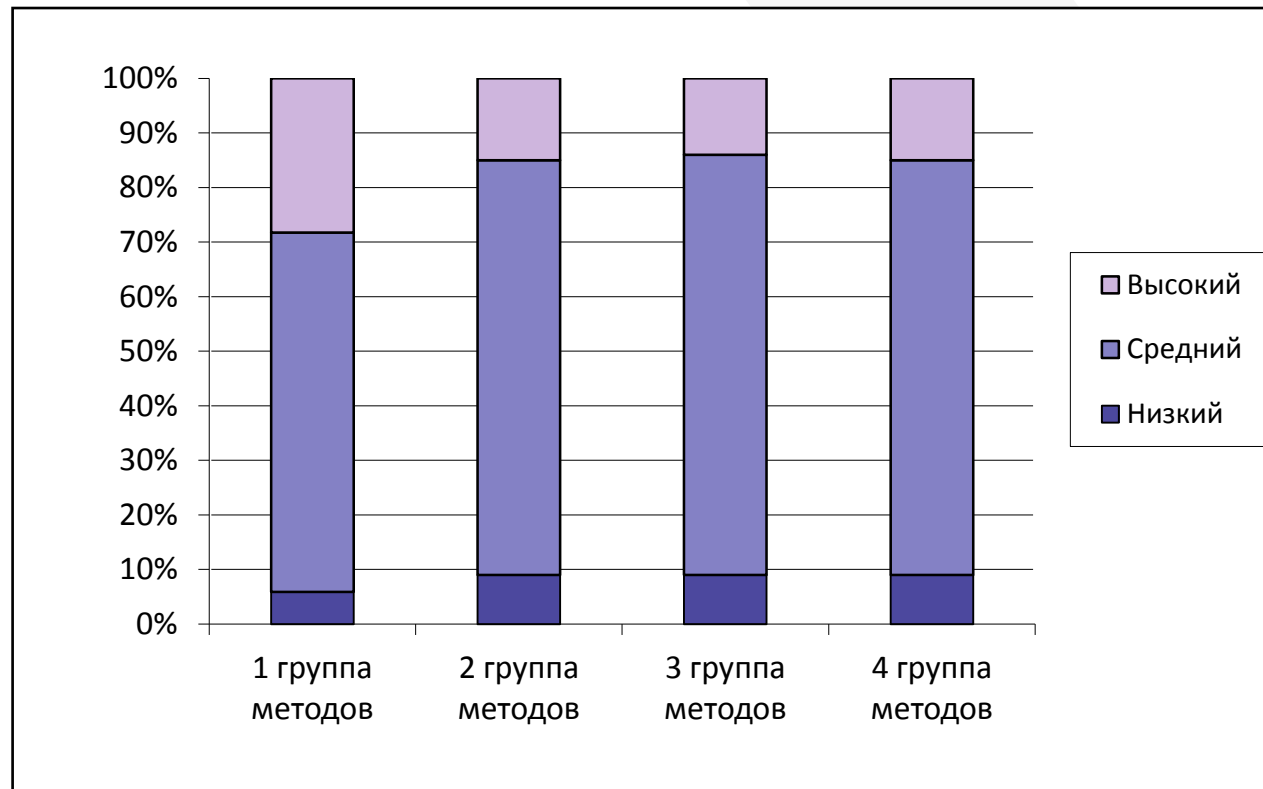
- ❖ Воспитание любви к Родине, уважения к культуре народов посредством организации культурно-образовательной среды урока и привлечения краеведческого материала
- ❖ Формирование эстетических ценностей, эстетизация предметно-пространственной среды урока
- ❖ Создание воспитывающих ситуаций, ситуаций нравственного выбора
- ❖ Актуализация ценностного потенциала содержания образования



2016-2017 учебный год

Группы методов:

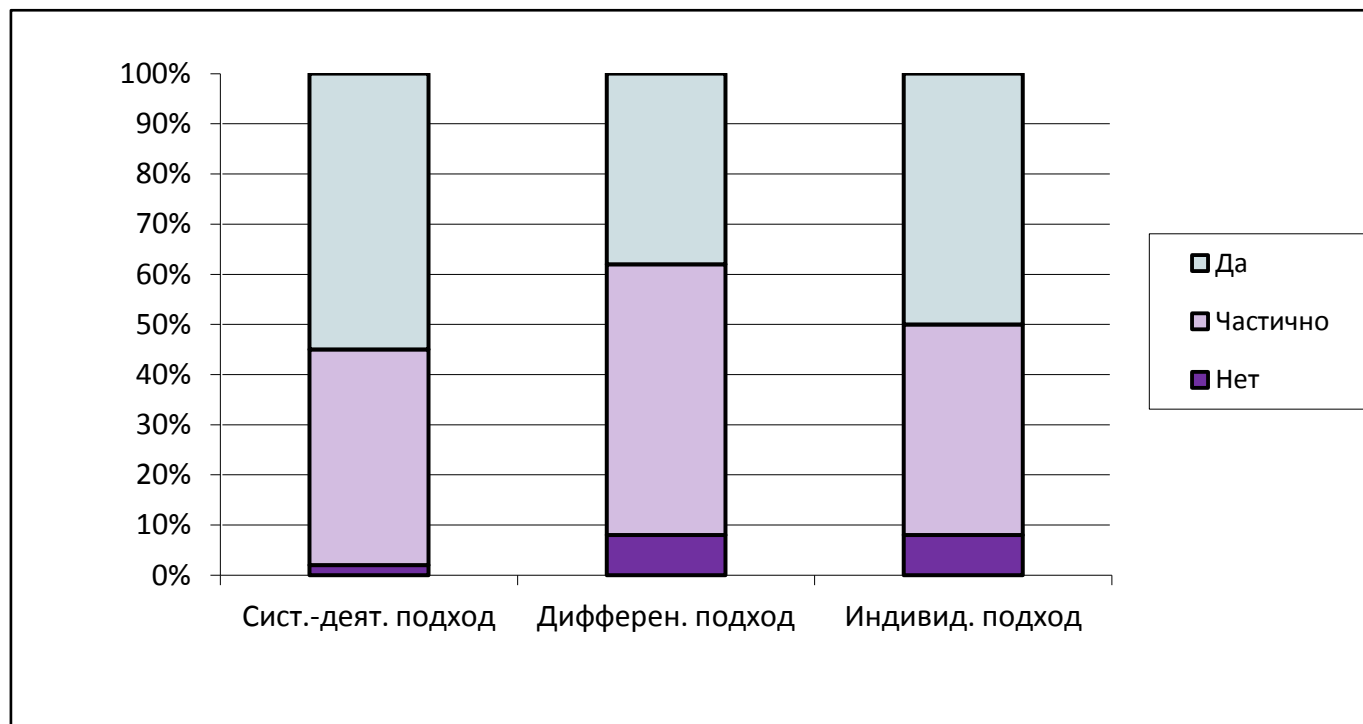
- 1) методы формирования **новых знаний и способов деятельности**
- 2) методы организации **деятельности обучающихся**
- 3) методы контроля и организации **самоконтроля и взаимоконтроля**
- 4) методы формирования **личностных результатов**



Наибольшее количество учителей продемонстрировали **ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ** применения **методов формирования новых знаний и способов деятельности** – **28 %**, по другим группам методов их было около **15 %**



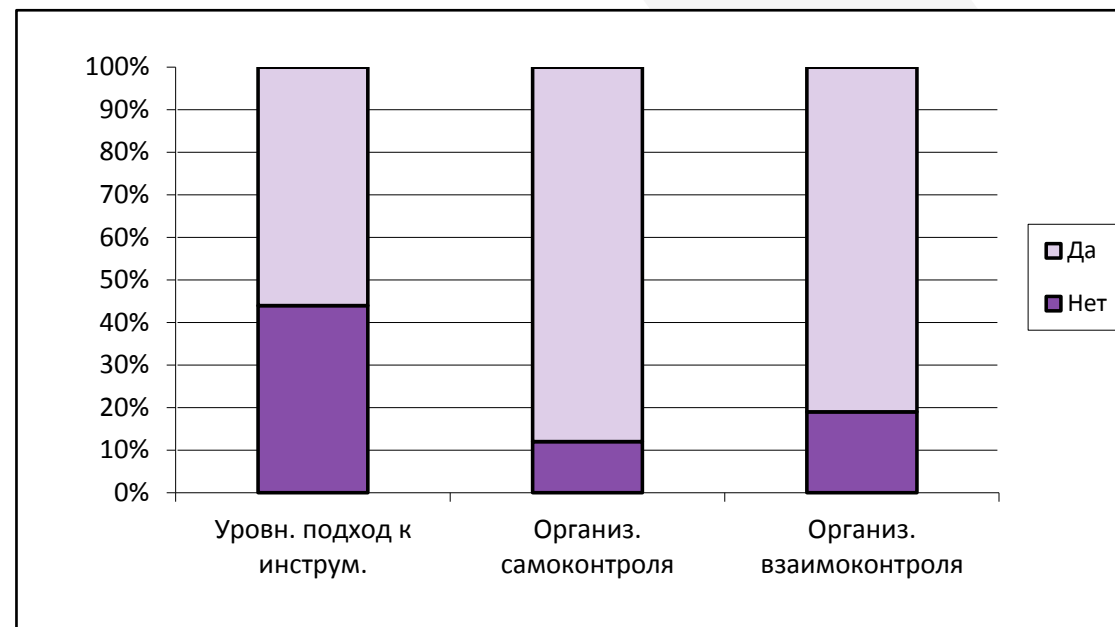
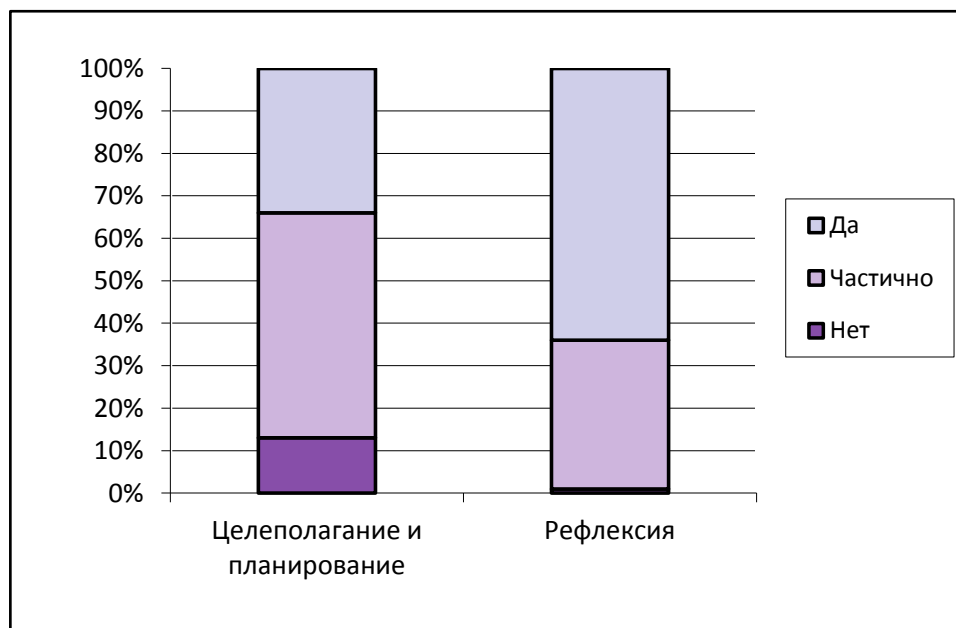
2016-2017 учебный год



Анализ данных, представленных в диаграмме, показал: наибольшие затруднения у учителей вызывает работа, связанная с осуществлением индивидуального и дифференцированного подходов



2016-2017 учебный год

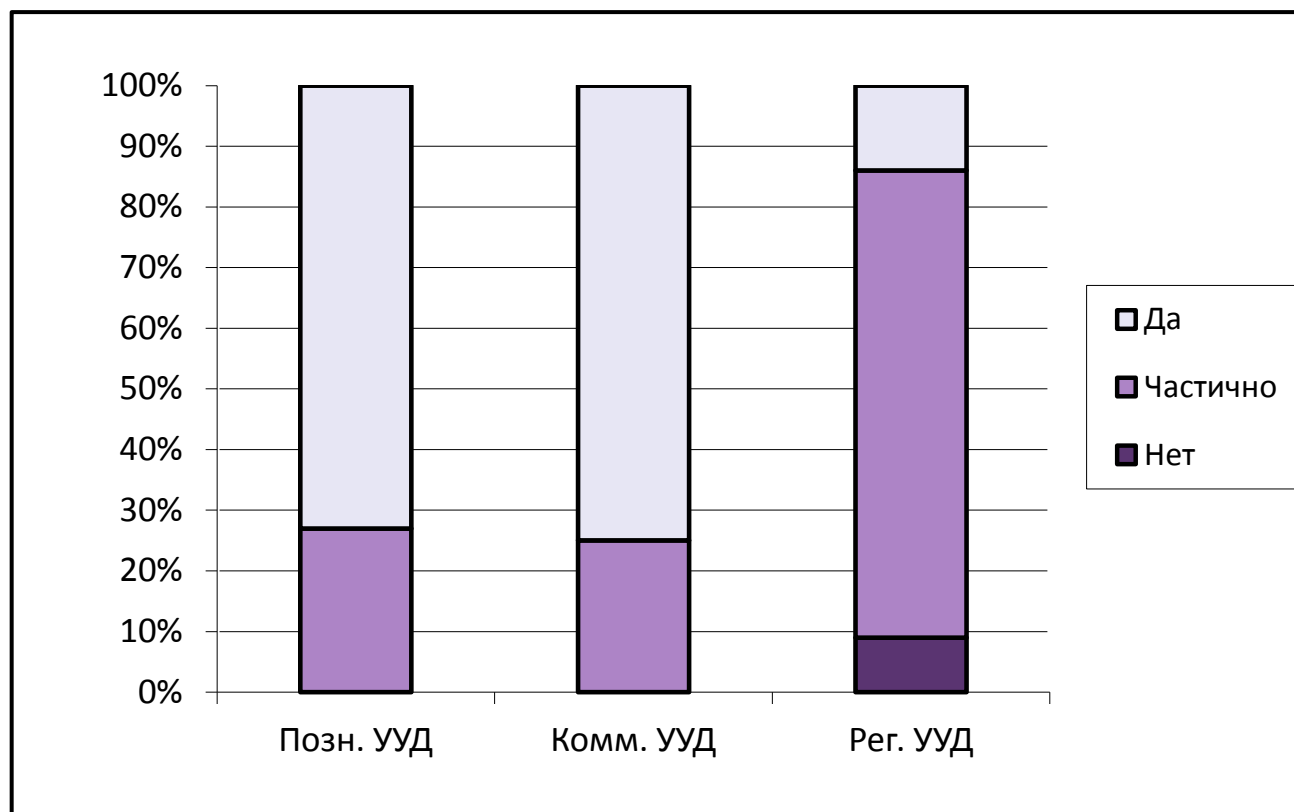


Затруднения у учителей вызывают:

- ❖ обучение приемам **целеполагания и планирования**
- ❖ **уровневый подход к инструментарию оценки достижения планируемых результатов** (наличие оценочных заданий на двух и более уровнях: базовом и повышенном)



2016-2017 учебный год

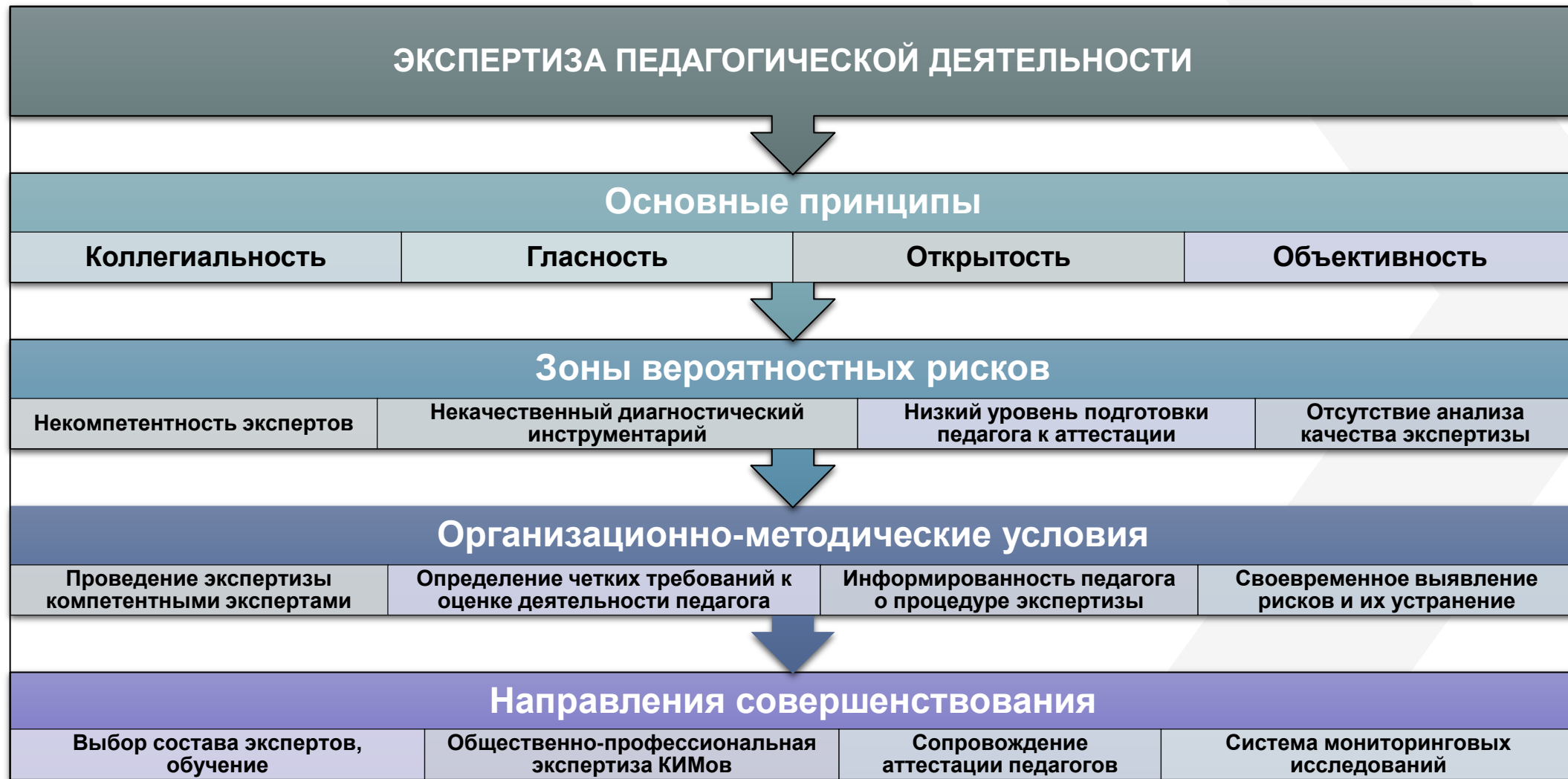


Анализ формирования **универсальных учебных действий** показал: все учителя значительное внимание на уроке уделяют **познавательным и коммуникативным УУД**, в то же время почти **10 %** учителей во время учебного процесса не осуществляют формирование **регулятивных УУД**



Моделирование

Безрисковая модель экспертизы педагогической деятельности



Благодарю за внимание !

ДОЛГОАРШИННЫХ НЕЛЛИ ВЛАДИМИРОВНА,

к.п.н., доцент, начальник регионального научно-методического центра
экспертной оценки педагогической деятельности